



CEIPA

Powered by **Arizona State University**®

Informe de Sostenibilidad y Gestión Institucional 2019-2024





Bienestar Institucional

GRI 403-6



El mundo ha enfrentado una serie de desafíos sin precedentes que han transformado profundamente la realidad. La pandemia global, los avances tecnológicos vertiginosos, las crisis geopolíticas, la creciente preocupación por la salud mental y la lucha por la equidad de género han marcado un nuevo contexto que exige un permanentemente fortalecimiento del bienestar dentro de la institución y su comunidad.

En este escenario, el bienestar institucional es concebido como un proceso dinámico que responde a las realidades cambiantes y a las necesidades emergentes de la comunidad. A la luz de los acontecimientos recientes, se hace evidente que el desarrollo integral del ser humano, en sus dimensiones biológica, psicológica, social, cultural y espiritual, es más crucial que nunca. La integración de estos elementos no solo facilita una educación integral, sino que también forma líderes conscientes, capaces de enfrentar los desafíos actuales y futuros.

Uno de los valores fuente de la plataforma estratégica de CEIPA es “aprender a ser integralidad”, esto implica que la formación integral, contemplada en nuestro Principio Rector está orientada hacia la totalidad del ser humano, es por ello que, para la institución, el bienestar es un pilar estratégico enmarcado en el concepto **Bienser**.

En CEIPA, el bienestar se ha transformado en un pilar estratégico bajo el concepto de **Bienser**, un enfoque centrado en el desarrollo integral de la comunidad. El propósito es que los estudiantes, docentes y colaboradores no solo participen en actividades de bienestar, sino que integren este concepto como parte fundamental de su formación personal y profesional, con el objetivo de convertirse en líderes conscientes. Este enfoque no solo promueve la salud física y mental, sino que fomenta competencias y hábitos que les permitirán enfrentar los desafíos de la vida de manera integral y consciente.

Este cambio de paradigma llevó a una actualización significativa de diversas políticas que promueven el bienestar institucional. De la política que regía desde 2011, se evolucionó hacia una nueva versión diseñada en 2023, la cual responde a las nuevas necesidades y retos de la comunidad. Esta política renovada no solo refuerza el compromiso con el bienestar, sino que también integra nuevas estrategias y programas que permiten una mayor alineación con los objetivos de desarrollo humano integral.

Algunos de nuestros resultados:



Servicios de Prevención: 3.949 en el 2020 los cuales aumentaron a **más de 5.000** en el 2024.



Formación integral: pasamos de 1.089 servicios utilizados en el 2020 a **3.503** en el 2024.



Intervención y acompañamiento: de 5.429 servicios utilizados en el 2020 se pasó a **8.926 al 2023**.



Disminución de riesgos en temas intralaborales, psicosociales y extralaborales, los cuales oscilan entre un **14 % y 22 %**.



Alta participación en iniciativas que fomentan la cultura de autocuidado y corresponsabilidad:

- o Desarrollo multidimensional: **705** asesorías psicológicas, **2.859** asistencias en actividades de cuidado de la salud física, **1.574** de cuidado de salud mental, **1.245** de prevención del consumo de sustancia y adicciones y **929** asistencias en actividades del programa de sexualidad responsable.

- o Desarrollo aptitudinal: **5.466** participaciones en caracterizaciones, **9.041** asistencias a jornadas de inducción, **10.617** mentorías académicas, y **7.181** planes de desarrollo personal.

- o Desarrollo actitudinal: **881** capacitaciones en educación inclusiva, **1.353** actividades de formación integral y **373** actividades de orientación vocacional y ocupacional.



En el marco del convenio que se firmó en el 2021 con la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, en los primeros tres años se han admitido **359** estudiantes víctimas del conflicto armado.

GRI 413-1

Participación de la comunidad institucional en los diferentes programas, servicios y actividades del bienestar institucional



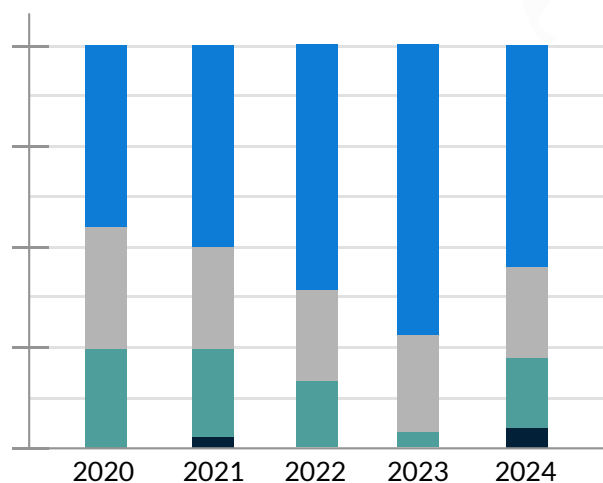
La participación de los diferentes públicos en los servicios de Bienestar fortalece la pertinencia y efectividad de cada programa, permitiendo que estos se ajusten según las demandas y expectativas de la comunidad. La estructura y funcionamiento del Bienestar son elementos estratégicos que aseguran la calidad de la experiencia universitaria, alineándose con los objetivos de formación integral y bienestar que CEIPA promueve. Esto no solo crea un ambiente universitario inclusivo y colaborativo, sino que también prepara a la comunidad para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea de manera resiliente y empoderada.

A continuación, se detallan las principales estrategias y la evolución de participación en las dimensiones constitutivas de los planes de desarrollo: prevención, formación, intervención.



Impacto en prevención: se implementaron estrategias que fomentan un entorno saludable en el que se prioriza la salud mental, emocional y física. Con programas de sensibilización y actividades de autocuidado, se promueven espacios de corresponsabilidad en los que se impulsa una cultura de salud integral y se abordan problemáticas emergentes. Este enfoque preventivo ha sido clave para fortalecer hábitos de vida saludables y crear un ambiente seguro y acogedor para todos. Hace parte de este enfoque estrategias como: i) talleres y actividades enfocadas al manejo de las emociones, ii) campañas de autocuidado, iii) campañas de prevención del consumo de sustancias, iv) programa de sexualidad responsable, v) jornadas de salud mental, vi) pausas activas.

Participación de la Comunidad CEIPA en actividades del foco de prevención



Alumni	0	1	0	0	2
Docente	54	51	30	6	41
Colaborador	172	81	49	81	179
Estudiante	3723	3960	4467	4783	5522

Gráfica 1.

Actividades de prevención Bienser

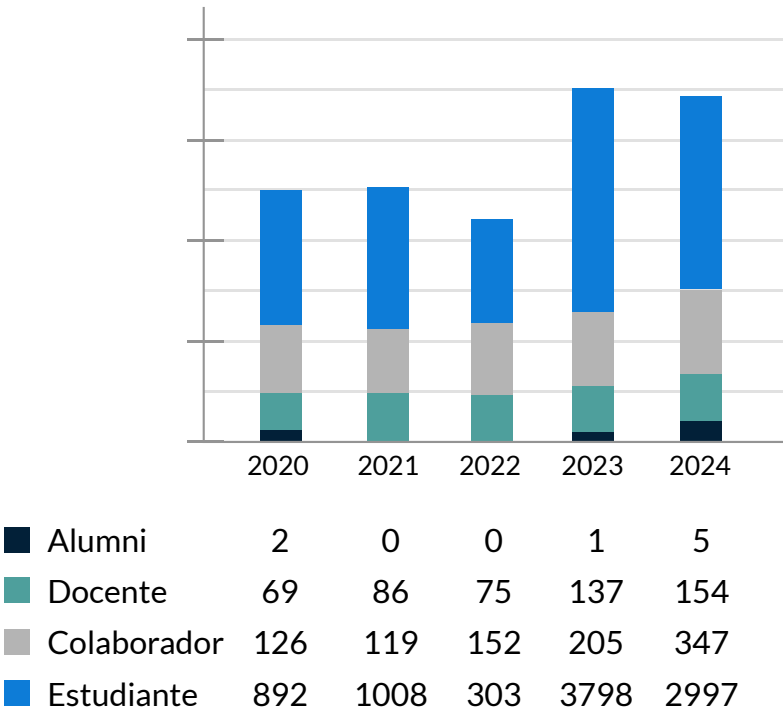


Gráfica 2.
Nota. Fuente: Bienser.



Impacto en formación integral: el enfoque de bienestar incluye un proceso educativo que trasciende el aula, integrando una visión humanista, axiológica y ambiental. A través de esta formación se busca cultivar competencias esenciales para la vida con las que cada persona aporta experiencias y perspectivas únicas que enriquecen la comunidad. Este componente formativo contribuye a preparar a los miembros para ser agentes de cambio positivo en sus entornos, potenciando su impacto en la sociedad. Hace parte de este enfoque estrategias como: i) conferencias y capacitaciones sobre el cuidado de la salud, ii) talleres sobre liderazgo y ética profesional, iii) charlas sobre sostenibilidad y responsabilidad social, iv) cursos autodirigidos sobre habilidades para la vida, v) capacitaciones de educación inclusiva, vi) cursos sobre inteligencia emocional, vii) proyectos de acción voluntaria. A continuación, se muestra la evolución y participación de la comunidad en esta dimensión.

Participación en actividades del foco de formación



Gráfica 3.
Fuente: Bienser.

Actividades de formación Bienser

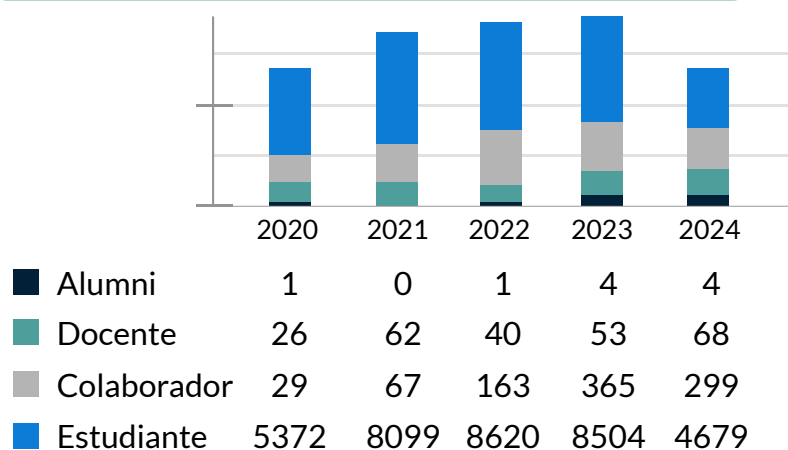


Gráfica 4.
Nota. Fuente: Bienser.



Impacto en intervención y acompañamiento: comprometida con el bienestar de cada miembro de la comunidad, CEIPA asegura el apoyo necesario a lo largo del ciclo de vida en la institución. A través de programas de acompañamiento que identifican y atienden las necesidades individuales, se promueve la adaptación inclusiva y el crecimiento personal y profesional. Estas acciones personalizadas fortalecen las habilidades de cada individuo para enfrentar y superar los desafíos, ayudándoles a culminar con éxito su formación y crecimiento. Hacen parte de este enfoque estrategias como: i) programa de monitorias académicas, ii) tamizajes de salud física y mental, iii) orientaciones vocacionales, iv) atención primaria en salud, v) asesorías psicológicas, vi) apoyos económicos.

Participación en actividades del foco de intervención



Gráfica 5.
Fuente: Bienser.

GRI 03-2

Acciones orientadas al diagnóstico y prevención de los riesgos psicosociales, médicos y ambientales de la comunidad institucional

Acciones orientadas al diagnóstico, identificación y prevención de riesgos en estudiantes y colaboradores



La institución realiza encuestas de caracterización y evaluaciones periódicas como las baterías de riesgo psicosocial para identificar factores que puedan influir en el bienestar y permanencia de la comunidad académica. Los resultados permiten diseñar programas de apoyo y mitigación de dichos riesgos.

Es de resaltar que la encuesta de caracterización de la comunidad CEIPA no solo permite identificar factores de riesgo específicos, sino que también proporciona una comprensión integral de las necesidades y condiciones de salud de cada grupo dentro de la comunidad. Este proceso facilita el conocimiento profundo de los distintos públicos, permitiendo identificar sus necesidades en términos de bienestar y diseñar intervenciones adecuadas para cada uno.



Caracterización de estudiantes: a través de la caracterización, se obtiene una visión completa de las condiciones y necesidades de salud de los estudiantes, lo que ayuda a detectar factores de riesgo, como aquellos relacionados con la deserción, y a implementar estrategias preventivas para garantizar su bienestar académico y personal.



Caracterización de colaboradores: la caracterización de los colaboradores permite conocer sus condiciones de salud física y psicosocial, así como sus expectativas de desarrollo profesional y sus expectativas de crecimiento personal. Esto es fundamental para prevenir riesgos laborales y desarrollar programas que promuevan un entorno de trabajo saludable y de apoyo.



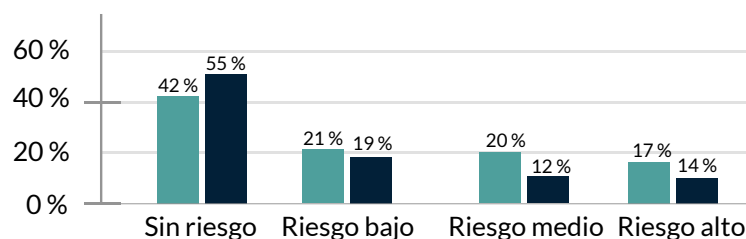
Resultados de batería de riesgo psicosocial a colaboradores

CEIPA utiliza la batería de riesgo psicosocial como una herramienta clave para identificar y evaluar los factores que pueden afectar el bienestar emocional y mental de sus colaboradores.

Este conjunto de cuestionarios, alineado con las normativas nacionales, permite identificar condiciones laborales que podrían generar estrés, agotamiento o conflictos interpersonales, tanto en el ámbito individual como en el colectivo. A través de esta batería, se recopila información valiosa sobre el clima organizacional, el equilibrio entre las demandas laborales y personales, y el nivel de apoyo percibido.

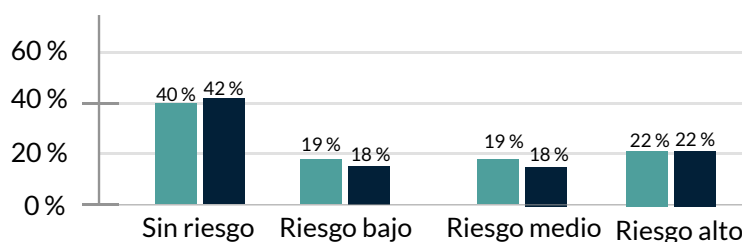


Evolución del riesgo intralaboral 2018 vs. 2021



Gráfica 6.
Fuente: Bienser.

Evolución del riesgo extralaboral 2018 vs. 2021



Gráfica 7.
Fuente: Bienestar, Seguridad y Salud en el Trabajo.



Gestión de riesgos ambientales

La institución se centra en identificar, evaluar y mitigar factores del entorno que puedan comprometer la salud y seguridad de la comunidad. Para ello, se realizan inspecciones periódicas en las instalaciones, enfocadas en aspectos como la calidad del aire, la adecuada ventilación, los niveles de iluminación y ruido, y la identificación de posibles agentes contaminantes o condiciones inseguras. La institución de manera anual realiza en articulación con la ARL diferentes evaluaciones para identificar los riesgos y establecer medidas correctivas. A continuación, se detallan varias mediciones y medidas de intervención establecidas.

Evaluación anual dosimetría 2023

Área	Cargo/oficio	Año	Lavg db(a)	Jornada (horas/día)	Tlv	% dosis	Nivel de riesgo ipver
Mantenimiento	Servicios generales mantenimiento	2023	83,8	8	85,0	84,7	Riesgo medio

Tabla 1.

Nota. La dosimetría: es la medición y evaluación para medir exposición acumulada al ruido, ayudando a gestionar los riesgos asociados.

Fuente: Bienestar, Seguridad y Salud en el Trabajo.

Evaluación anual sonometrías 2023

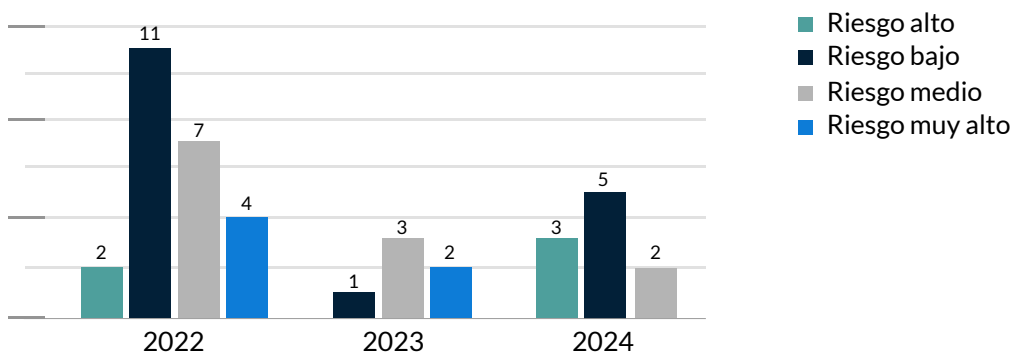
Área	Punto evaluado	Máquina	Año	Nps db(a)	Riesgo
Gimnasio	En la mitad del gimnasio	Equipo de monitoreo	2023	79,9	Riesgo bajo

Tabla 2.

Nota. La sonometría es la medición del nivel de presión sonora en un ambiente, utilizada para evaluar la intensidad del ruido y su impacto en la salud y el bienestar de las personas.

Fuente: Bienestar, Seguridad y Salud en el Trabajo.

Resultados de análisis de iluminación (2022-2024)



Gráfica 8.

Fuente: Bienestar, Seguridad y Salud en el Trabajo.

Estos diagnósticos han permitido implementar medidas correctivas y preventivas, como mejorar la ventilación en espacios cerrados, ajustar los niveles de iluminación, reducir la exposición a ruidos excesivos y adecuar las áreas de trabajo para prevenir accidentes. Con estas acciones, la institución busca crear un ambiente seguro, saludable y propicio para el desarrollo de todas sus actividades.



Acciones orientadas a la prevención de riesgos psicosociales, médicos y ambientales.

El modelo Bienser de CEIPA se ha desarrollado con el propósito de promover un bienestar integral y sostenible en toda la comunidad académica, atendiendo de manera estratégica los riesgos psicosociales, médicos y ambientales. A través de diversas líneas de acción, este modelo ofrece recursos, herramientas y experiencias diseñadas para fortalecer el desarrollo individual y colectivo, fomentando una cultura de autocuidado y corresponsabilidad. Las distintas dimensiones del modelo permiten responder de forma asertiva a las necesidades de la comunidad, facilitando un entorno seguro y saludable que previene posibles riesgos y potencia el crecimiento humano en un marco de respeto y sostenibilidad. Este modelo se gestiona teniendo en cuenta diversas líneas de acción que permiten responder asertivamente a los propósitos y satisfacer las necesidades del público.



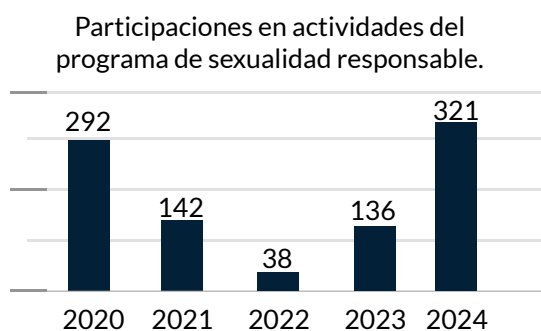
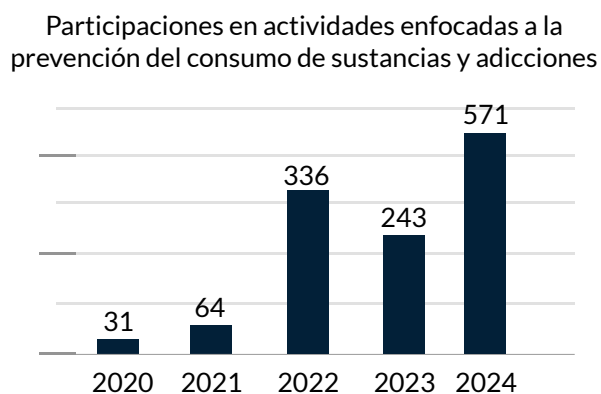
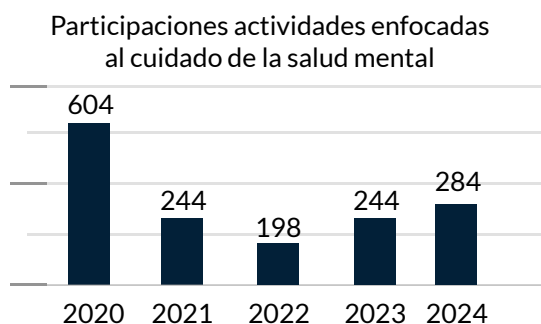
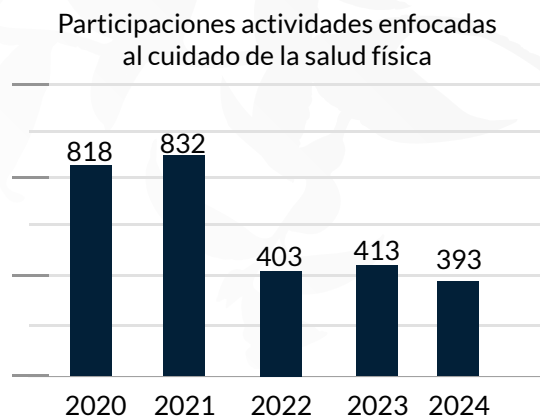
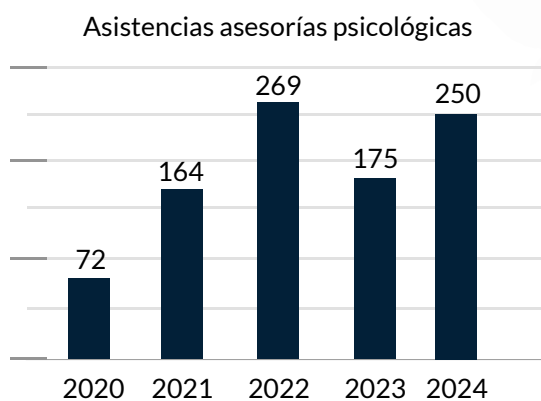
GRI 403-6

Desarrollo multidimensional



Esta línea reconoce que el crecimiento humano abarca diferentes aspectos, como lo biológico, psicológico y social, entre otros. CEIPA busca promover en cada persona el auto y mutuo cuidado de estas diversas dimensiones, brindándoles los recursos necesarios para el cuidado de su salud física y mental.

Estadísticas de participación en acciones de prevención e intervención de riesgos desde la dimensión de desarrollo multidimensional



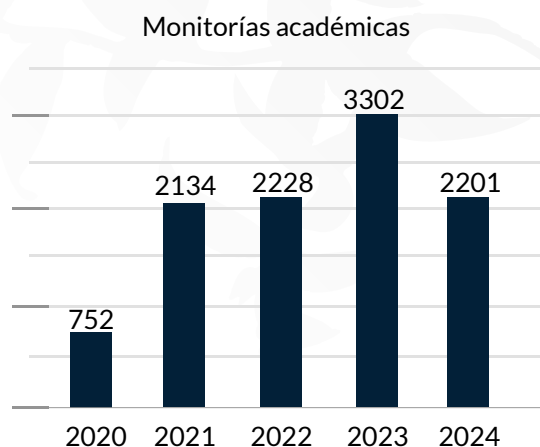
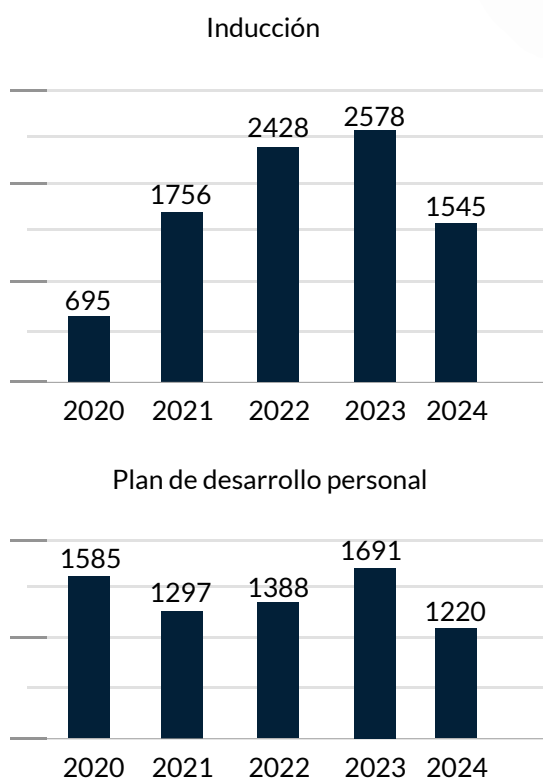
Gráfica 9.
Fuente: Bienser.

Desarrollo aptitudinal



Esta línea tiene como propósito acompañar a la comunidad académica en la potencialización de sus competencias, teniendo en cuenta sus características personales. Esto implica identificar y desarrollar sus fortalezas, brindándoles las herramientas y el apoyo necesarios para desplegar su talento y alcanzar un óptimo desempeño en su área de especialización.

Estadísticas de participación en acciones de prevención e intervención de riesgos desde la dimensión de desarrollo aptitudinal



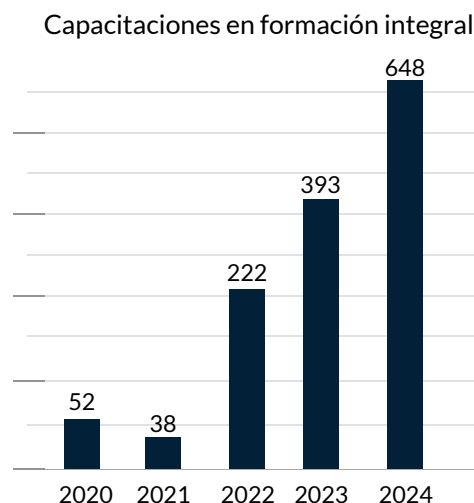
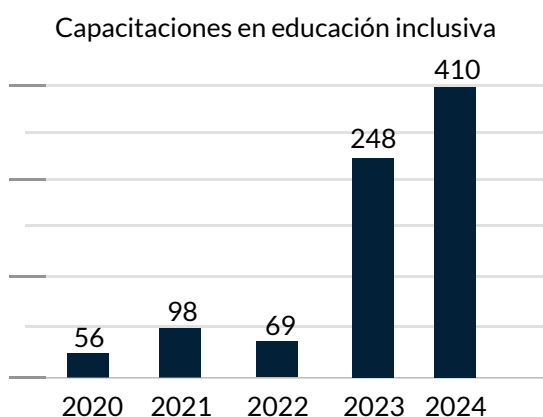
Gráfica 10.
Fuente: Bienser.

Desarrollo actitudinal

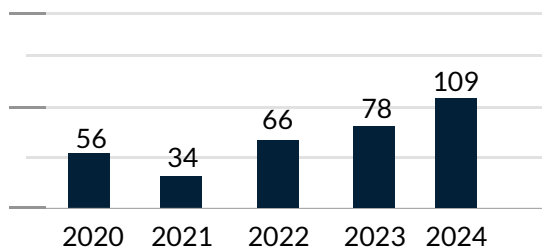


Esta línea busca proporcionar a la comunidad académica experiencias, aprendizajes y estrategias que fortalezcan sus capacidades personales y les permitan responder de manera asertiva a los desafíos del contexto. Esto implica promover una mentalidad proactiva y resiliente, dotándolos de herramientas para tomar decisiones informadas y actuar de manera efectiva.

Estadísticas de participación en acciones de prevención e intervención de riesgos desde la dimensión de desarrollo actitudinal

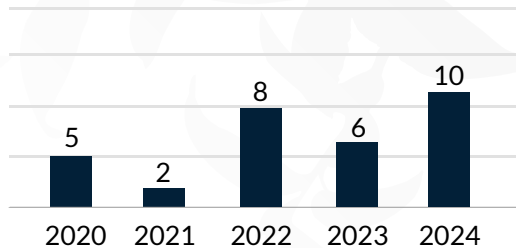


Orientación vocacional



Gráfica 11.
Fuente: Bienser.

Orientaciones ocupacionales



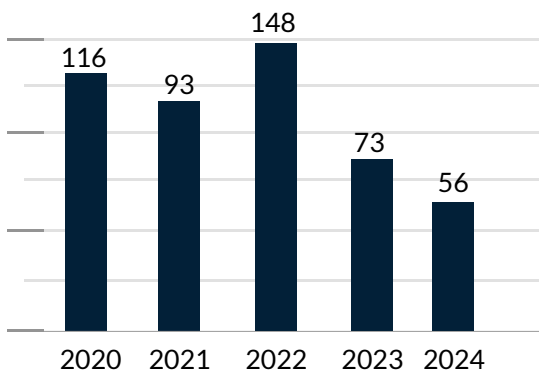
Gráfica 11.
Fuente: Bienser.

Consciencia de recursos



Esta línea busca desarrollar la capacidad de gestionar, evaluar, reconocer y tomar decisiones óptimas frente a los recursos disponibles, ya sean económicos, personales o de tiempo. Esto implica promover la responsabilidad en el uso de los recursos y la planificación efectiva, permitiendo a la comunidad académica alcanzar sus metas de manera sostenible.

Participación en capacitaciones de educación financiera



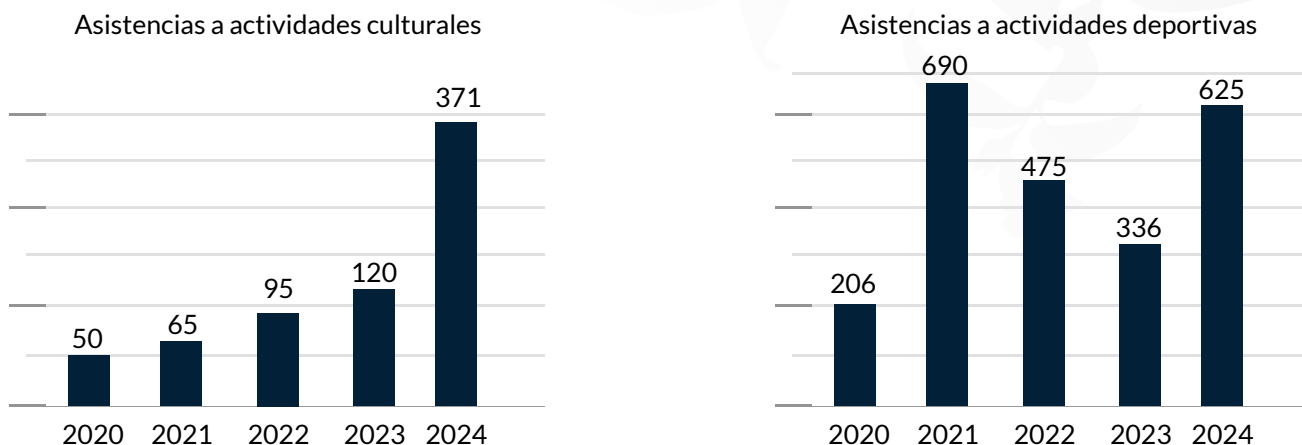
Gráfica 12.
Fuente: Bienser.

Consciencia social



Esta línea busca fomentar en la comunidad académica la corresponsabilidad y el pensamiento crítico, permitiéndoles reconocer, comprender y expresar las necesidades individuales, sociales, culturales, artísticas y medioambientales. Esto implica empoderarlos como agentes de cambio y transformación social, motivándolos a contribuir de manera positiva en su entorno.

Estadísticas de participación en acciones de prevención e intervención de riesgos desde la dimensión de conciencia social



Gráfica 13.
Fuente: Bienser.

Estrategias orientadas a la implementación de acciones en lógica de la política de educación superior inclusiva

Desde el 2018 CEIPA continuó fortaleciendo una propuesta institucional para implementar una política de educación inclusiva que permita atender las diferentes necesidades de los públicos, garantizando un acceso equitativo, una experiencia universitaria enriquecedora y graduación exitosa. En este sentido en 2020 se expide la Resolución Rectoral 009 la cual establece un marco claro para fomentar la inclusión en la educación superior, orientando las acciones hacia la creación de un entorno académico accesible y equitativo. A continuación, se presentan las estrategias implementadas que evidencian el compromiso con esta política:

Estrategia de acceso igualitario

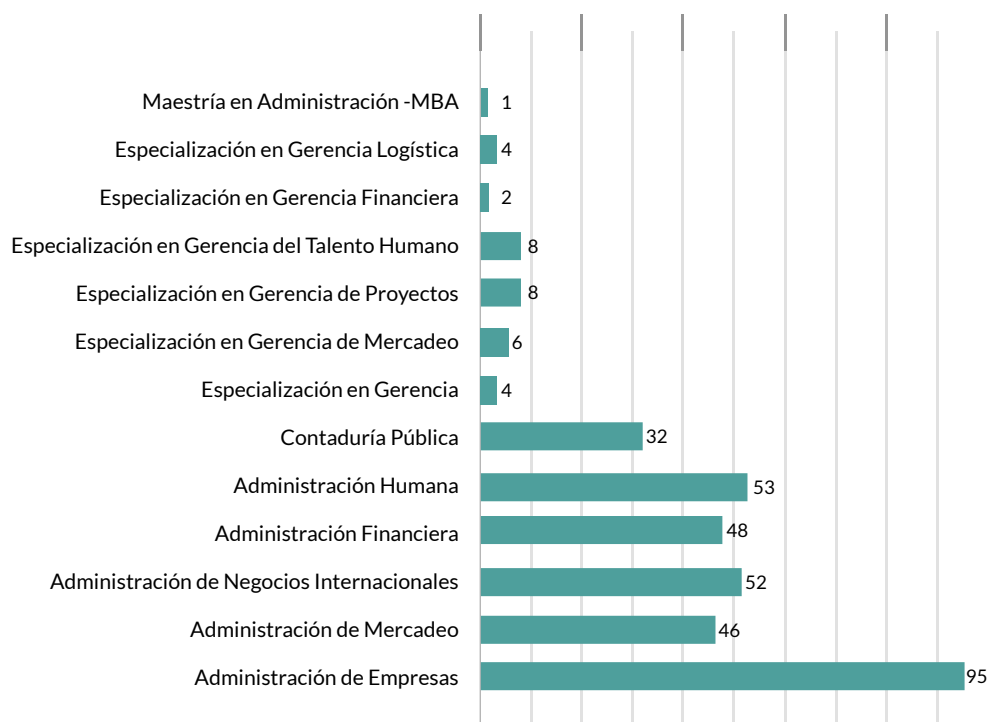
GRI 405-1

CEIPA ha desarrollado programas de sensibilización y difusión sobre las oportunidades educativas disponibles para grupos históricamente marginados, esto se ve reflejado en Acuerdos como el Acuerdo 02-2017 del Consejo Directivo.

Adicionalmente en 2021 se firmó la carta de entendimiento con la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, lo que ha permitido generar estrategias mancomunadas, esto incluye campañas dirigidas a comunidades vulnerables, garantizando que la información sobre procesos de admisión, becas y apoyos esté al alcance de todos.

Esta estrategia ha incrementado la matrícula de estudiantes de diversas procedencias, reflejando un compromiso con el acceso igualitario, en los últimos tres años 359 estudiantes víctimas del conflicto armado han accedido a la institución a diferentes programas académicos.

Estadísticas de estudiantes víctimas del conflicto armado



Gráfica 14.

Nota. Fuente: ASA, BienSer.

Además, desde 2021 se inició la revisión del proceso de inscripción, selección y matrícula buscando que este fuera más accesible, rápido y equitativo. El cambio más significativo en esta actualización fue que después de admitidos, los estudiantes presentarán pruebas de caracterización, las cuales permitirán a la institución personalizar los acompañamientos desde Bienestar Universitario, con el fin reducir los riesgos de deserción, fortaleciendo las capacidades del estudiante para alcanzar sus metas académicas y profesionales.



Estrategia en adaptaciones curriculares

Se han implementado ajustes curriculares y metodológicos que consideran las diversas necesidades de los estudiantes. Esto incluye la incorporación de materiales accesibles y la oferta de alternativas de evaluación, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, puedan participar activamente en su proceso educativo.

Las siguientes imágenes ilustran las diferentes adaptaciones (audio, video, texto, imágenes, material VA) de los materiales de aprendizaje, diseñadas para ajustarse a los diversos estilos y capacidades de la comunidad académica. Estas adaptaciones buscan enriquecer la experiencia educativa y promover un entorno inclusivo que valore la diversidad.

Imágenes de adaptaciones de material de estudio



Gráfica 15.

Nota. Fuente: Escuela de Administración.

Estrategia de capacitación de los colaboradores

La formación continua de docentes y personal administrativo en temas de inclusión y diversidad ha sido una prioridad. A través de talleres y conferencias, se ha fomentado una cultura de respeto y comprensión hacia las diferencias, lo que ha permitido crear un ambiente más acogedor y respetuoso dentro de la institución.

Algunas Capacitaciones de colaboradores en temas de inclusión y diversidad

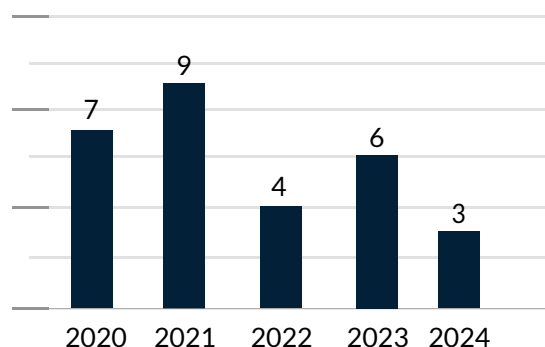
Año	Contenido temático	Objetivo del espacio	Cantidad de asistentes
2023	Glosario de términos, diferencia entre igualdad y equidad, clasificación de las diversidades, marco legal colombiano.	Sensibilizar a docentes y colaboradores sobre la equidad de género y la diversidad en el aula por medio de una introducción al tema.	115
2023	Relaciones de poder, roles y estereotipos de género. Desarrollo de estrategias específicas para la atención oportuna a casos de VBG.	Reflexionar sobre la importancia de generar espacios que promuevan la diversidad e inclusión en el aula y brindar herramientas para que esto sea posible.	135
2023	Principios para la identificación e intervención temprana de VBG. Asesoría para la creación de herramientas-estrategias de intervención. Claves para el lenguaje inclusivo y trato diferencial para la atención en VBG. Escucha activa a víctimas y disminución de riesgos y efectos adversos.	Visibilizar en docentes y colaboradores la importancia de la corresponsabilidad para detectar, prevenir y erradicar la violencia de género en la institución, de modo que asuman un papel activo en la promoción de la equidad de género.	147
2024	Taller ¿Cómo ser un educador y un administrativo integral?	Explora habilidades clave y estrategias para desarrollar una visión integral en roles educativos y administrativos, promoviendo una contribución significativa al bienestar y desarrollo de la comunidad educativa.	104
2024	Inclusión y dinamización de espacios.	Enfocado en crear espacios inclusivos y activos, este taller ofrece herramientas para reconocer y valorar la diversidad, así como para fomentar la participación y sentido de pertenencia.	98
2024	Prevención del suicidio e identificación en adultos jóvenes.	Aborda factores de riesgo, señales de alerta y estrategias de intervención para la prevención del suicidio en adultos jóvenes, proporcionando recursos para una intervención empática y efectiva.	60
2024	Neurodivergencia, comprendiendo las diferencias que nos hacen únicos.	Promueve la comprensión y el respeto hacia las distintas formas de neurodivergencia, ayudando a identificar y valorar las características únicas que enriquecen el entorno educativo y laboral.	64

Tabla 1.
Nota. Fuente: Bienser.

Programas de apoyo psicosocial

Se han desarrollado servicios de acompañamiento psicológico y social dirigidos a estudiantes con necesidades especiales o en situación de vulnerabilidad.

Cantidad de acompañamientos psicosociales a estudiantes necesidades especiales



Gráfica 15.
Nota. Fuente: Bienser.

Estos programas están diseñados para proporcionar un espacio seguro donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y recibir el apoyo necesario para su desarrollo académico y personal.

Evaluación y seguimiento a las estrategias de inclusión

GRI 413-1

Se han establecido mecanismos de evaluación y seguimiento que permiten medir el impacto de las acciones implementadas en la comunidad educativa. Para 2023 se ha logrado un nivel de satisfacción del 97,06 % frente a la pregunta ¿Cómo calificarías la calidad de la información proporcionada en la capacitación?

Aplicación y evaluación de protocolos para la prevención, detección y atención de violencias y discriminación

La Resolución 016 de 2022 establece un marco fundamental para la atención y acompañamiento en casos de violencias basadas en género y actos de discriminación, ello refleja el compromiso CEIPA con la creación de un entorno seguro y respetuoso para todos los miembros de la comunidad. En la implementación de estrategias derivadas de esta política, se han desarrollado diversas actividades que buscan prevenir y abordar estos problemas de manera efectiva. La implementación del protocolo de atención para la equidad y erradicación de violencias basadas en género en la institución se organiza en cinco ejes de acción:

Divulgación de la política: se creó un plan de divulgación mediante redes sociales, correos electrónicos y pantallas institucionales, sensibilizando a la comunidad sobre el protocolo y la equidad de género. Este eje ya se implementó, garantizando el conocimiento y la sensibilización de la comunidad académica.

Imágenes de campaña de sensibilización de la política de prevención, detección y atención de violencias y discriminación

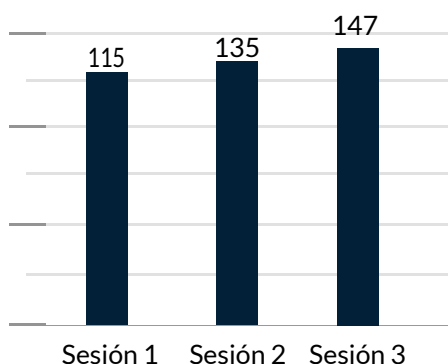


Gráfica 16.
Nota. Fuente: Bienser.

Formación para docentes y colaboradores: se estableció un plan de formación para sensibilizar y promover la competencia en equidad de género y prevención de violencia. Las sesiones abordaron términos, estereotipos de género, relaciones de poder y estrategias para intervenir en casos de violencia basada en género.

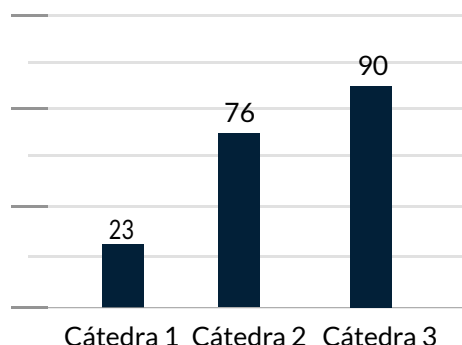
Asistencia de colaboradores en capacitaciones en temas de equidad de género

Gráfica 17.
Nota. Fuente: Bienser.



Formación para estudiantes: se crearon cátedras abiertas sobre temas como sexualidad, micromachismos y tipos de violencia, con el fin de sensibilizar a los estudiantes y fomentar la corresponsabilidad en la detección y erradicación de la violencia de género.

Asistencia de estudiantes en capacitaciones en temas de equidad de género



Gráfica 18.
Nota. Fuente: Bienser.

Cursos de proyección social: se diseñó una ruta de aprendizaje autodirigido sobre las brechas de género y violencia, con el apoyo de una plataforma de autoaprendizaje denominada Learning Hub que ofrece cursos prácticos y certificados. La comunidad académica puede acceder a estos cursos para reconocer y erradicar prácticas nocivas.

Acceso al curso de prevención de violencias basadas en género desde la plataforma Learning Hub CEIPA



Gráfica 19.
Nota. Fuente: Bienser.

Investigación sobre equidad de género: se está promoviendo una línea de investigación en el semillero de investigación Semillas Humanas, enfocada a entender las barreras de género en las organizaciones y desarrollar estrategias para superarlas. También se trabaja en una encuesta de percepción sobre diversidad y equidad de género en la institución para respaldar futuros análisis.

GRI 403-5

Programas y actividades tendientes a prevenir desastres y atender emergencias

La institución ha implementado un conjunto integral de programas y actividades dirigidos a prevenir desastres y atender emergencias, garantizando la seguridad y bienestar de toda la comunidad.



Plan de actuación y prevención de emergencias:

la institución cuenta con un plan detallado de actuación y prevención de emergencias, que se encuentra accesible para todos los miembros de la comunidad. Este plan se actualiza regularmente para adaptarse a las normativas vigentes y a las necesidades específicas de la institución. Este documento establece los diferentes lineamientos de actuación para la prevención, atención y recuperación en emergencias entendiéndose como la sumatoria de acciones, estrategias y recursos técnicos para prevenir, controlar y recuperarse de aquellos eventos que puedan generar un impacto negativo sobre las personas, los bienes, el negocio y el medio ambiente, este se puede consultar en la página web de la institución y esta accesible para todos los públicos.

Capacitación continua de la brigada: se ha establecido una brigada de emergencias compuesta por miembros de la comunidad la cual incluye estudiantes, colaboradores y docentes, quienes reciben capacitación constante en manejo de emergencias, primeros auxilios y protocolos de evacuación. Esta formación asegura que estén preparados para actuar de manera eficiente y efectiva en situaciones de crisis. Cada año, se han realizado sesiones de capacitación, lo que demuestra un compromiso con el desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar emergencias.

Documentación y cumplimiento normativo: toda la documentación relacionada con la salud y los requisitos de funcionamiento de la institución está al día, cumpliendo con las normativas establecidas por entidades como la Secretaría de Salud, los Bomberos y la Administradora de Riesgos Laborales (ARL). Esto incluye certificados de funcionamiento y protocolos de salud que son revisados periódicamente, asegurando que la institución cumpla con los estándares requeridos.

Simulacros de emergencia: periódicamente se llevan a cabo simulacros de emergencia de manera regular, los cuales son parte fundamental de la formación continua.

Fotos de simulacros de evacuación



Gráfica 20.

Nota. Fuente: Seguridad y Salud en el Trabajo.