



CEIPA

Powered by **Arizona State University**

Proyecto Educativo de Programa -PEP-

Especialización en

Gerencia de Proyectos

ESCUELA DE POSGRADOS
CEIPA Powered by Arizona State University
2021

1. INTRODUCCIÓN	4
2. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	5
2.1. LA TRAYECTORIA INSTITUCIONAL.....	5
2.2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMO MARCO DEL PROGRAMA	6
2.2.1. Fundamento como IES:.....	6
2.2.2. Principio Rector de la Institución:.....	7
2.2.3. Principios y valores derivados del principio rector.....	7
2.2.4. Objetivo de calidad integral	8
2.2.5. Formación centrada en el ser humano.....	9
2.2.6. Aprender a emprender como el eje axial de la formación del administrador emprendedor-emprendedor administrador	9
2.3. MODELO PEDAGÓGICO DE CEIPA	10
2.3.1. Constructivismo como referente conceptual.....	10
2.3.2. Formación integral	11
2.3.3. Formación por competencias	11
2.3.4. Diseño curricular del proceso formativo.....	11
2.3.5. El egresado	13
2.3.6. Características del currículo	13
2.3.7. Competencias institucionales	14
2.3.8. Núcleos problémicos articulados en el proceso curricular e investigativo	14
3. DENOMINACIÓN	15
3.1. DINÁMICA Y PROSPECTIVA DE LOS CONOCIMIENTOS ACUMULADOS	15
3.2. REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES.....	16
4. JUSTIFICACIÓN.....	17
4.1. ESTADO DE LA OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA EN GERENCIA DE PROYECTOS.....	17
4.2. REMUNERACIÓN Y EMPLEABILIDAD	18
4.3. LA GERENCIA EN EL MEDIO EMPRESARIAL COLOMBIANO	18
4.4. PROPUESTA DE VALOR Y FACTORES CRÍTICOS PARA EL ÉXITO DE LA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS DE CEIPA.....	20
5. ASPECTOS CURRICULARES	23
5.1. COMPONENTES FORMATIVOS	23
5.2. COMPONENTES PEDAGÓGICOS	23

5.3. LOS PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA, LAS COMPETENCIAS Y LOS PERFILES	24
5.4. COMPONENTES DE INTERACCIÓN	26
6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y PROCESO FORMATIVO	27
6.1. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	27
7. INVESTIGACIÓN Y COSULTORÍA, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	29
8. PROFESORES	31
9. REFERENCIAS	32

1. INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Educativo del Programa (PEP) de Especialización en Gerencia de Proyectos, modalidad presencial y modalidad virtual, define sus referentes filosóficos, pedagógicos y organizacionales, expuestos en sus lineamientos y políticas institucionales, los cuales se convierten en sus referentes fundamentales para el desarrollo y cumplimiento de sus propósitos. Además, este documento considera otros aspectos como la denominación y justificación, los aspectos curriculares, la organización de las actividades académicas y la investigación.

Modalidad Presencial

Nombre del programa	Especialización en Gerencia de Proyectos
Título que otorga	Especialista en Gerencia de proyectos
Norma interna de creación del programa	Acuerdo 01-2013 del Consejo Directivo
Modalidad del programa	Presencial
Duración del programa	11 meses académicos
Periodicidad de la admisión	Semestral
Número de créditos académicos propuestos	22 créditos
Área de conocimiento - SNIES	Economía, administración, contaduría y afines
Núcleo básico del conocimiento - SNIES	Administración
Código SNIES	103068
Registro calificado	Resolución 969 del 24 de enero de 2014 Vigencia extendida por 12 meses en virtud del artículo 2.5.3.2.12.2 del Decreto 1330 de 2019. Registro Calificado actualmente en proceso de renovación.

Modalidad Virtual

Nombre del programa	Especialización en Gerencia de Proyectos
Título que otorga	Especialista en Gerencia de proyectos

Norma interna de creación del programa	Acuerdo 01-2013 del Consejo Directivo
Modalidad del programa	Virtual
Duración del programa	11 meses académicos
Periodicidad de la admisión	Semestral
Número de créditos académicos propuestos	22 créditos
Área de conocimiento - SNIES	Economía, administración, contaduría y afines
Núcleo básico del conocimiento - SNIES	Administración
Código SNIES	102896
Registro calificado	Resolución 16631 del 20 de noviembre de 2013. Vigencia extendida por 12 meses en virtud del artículo 2.5.3.2.12.2 del Decreto 1330 de 2019. Registro Calificado actualmente en proceso de renovación.

2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

2.1. LA TRAYECTORIA INSTITUCIONAL

La Fundación Universitaria CEIPA lleva cerca de 50 años haciendo parte del Sistema de Educación Superior en Colombia, y cerca de 25 años ofreciendo programas de formación gerencial en el nivel posgradual. CEIPA ha aportado a la sociedad con sus programas de pregrado en Administración de Empresas, cuyo primer registro calificado fue en 1996, y con la especialización en Gerencia de Proyectos en modalidad virtual, con registro calificado en 2013, y en modalidad presencial, con registro calificado en 2014.

Con base en el desarrollo conceptual del campo, CEIPA concibe la gerencia en relación con la toma de decisiones al interior de la organización y la gestión en relación con el manejo del proceso empresarial; es decir, la dirección estratégica y la eficiencia operacional, respectivamente.

En su trayectoria ha desarrollado la experiencia para formar desde el ámbito de la gerencia general y de las áreas funcionales de la empresa. Esta presencia, ampliamente reconocida tanto en el ambiente empresarial como en el académico, le ha permitido ser líder en la

respuesta a las necesidades de la sociedad; pues, con programas orientados desde la visión gerencial, forma personas competentes para la toma de decisiones asertivas y el desarrollo de las organizaciones.

En su relación con el sector empresarial, ha contribuido con la investigación, la consultoría y la formación empresarial, acompañando organizaciones en el desarrollo de soluciones y capacidades gerenciales en respuesta a las necesidades de competitividad del país.

En coherencia con su principio rector, la institución le apuesta, entre varios aspectos, a la gestión del conocimiento, el emprendimiento y el empresarismo, lo que le ha permitido ser reconocida como una Institución Universitaria que da respuestas a las empresas para elevar su competitividad. Desde sus programas académicos y desde sus actividades de proyección social, extensión e investigación, contribuye al desarrollo de perfiles emprendedores con nuevas actitudes en su actuación profesional. Con sus programas presenciales y virtuales, ofrece una educación diferente, transformando vidas y construyendo país.

2.2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMO MARCO DEL PROGRAMA

2.2.1. Fundamento como IES:

La Institución Universitaria CEIPA inscribe su proyecto educativo dentro del espíritu de la Ley General de Educación, Ley 115 de 8 de febrero de 1994, la cual -en su artículo primero- define que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Senado de la República de Colombia, 1994).

En la perspectiva de trascender el hecho educativo, manifestando su compromiso con el contexto histórico y social y los proyectos de vida de sus egresados, CEIPA busca constantemente la excelencia académica y administrativa vinculando teoría y realidad, incorporando los adelantos tecnológicos, relacionándose con el sector privado, oficial y académico nacional e internacional, promoviendo la interculturalidad, la innovación y el

emprendimiento; estos aspectos están enmarcados en el principio rector, sus valores y su objetivo de calidad, orientadores de la Misión institucional y constitutivos de la cultura CEIPA.

2.2.2. Principio Rector de la Institución:

“Somos empresa líder que gestiona el conocimiento gerencial en entornos virtuales, presenciales y globales; comprometida con el desarrollo de las personas y las organizaciones, el fomento del espíritu empresarial y la formación integral. Caminamos con nuestros clientes generando i futuro” (CEIPA Business School, 2021)

2.2.3. Principios y valores derivados del principio rector

- **Aprender a ser** con el valor de Integridad que le permite a la persona formarse desde una perspectiva de totalidad, considerando que el ser humano está en permanente construcción. De este principio se desprende los demás valores bajo las siguientes concepciones:
- **Aprender a convivir** y el valor de Respeto, que lleva a considerar a los otros como sujetos de derecho y deberes, con tolerancia activa y comprensión para posibilitar la convivencia pacífica.
- **Aprender a aprender** con el valor de Flexibilidad, que hace de la persona un ser inteligente que busca la verdad mediante una educación permanente que le permite desaprender, pensar, cambiar, decidir, crear, comunicarse, informarse e informar.
- **Aprender a hacer** con el valor de Responsabilidad que, como ser en el tiempo con potencialidades, está en permanente construcción, porque es en sí tarea que le exige conocimiento y comprensión de los deberes y la capacidad de asumir las consecuencias de sus decisiones y acciones.
- **Aprender a metacompetir** con el valor de fractalidad que le permite ser un profesional competente y un líder competitivo en un amplio espectro perceptivo.

- **Aprender a emprender** con el valor de Innovación que le permite ser creativo, tomando la iniciativa para resolver problemas, afrontando de forma estratégica los cambios y orientando a la empresa hacia nuevos productos, formas de organización y servicios.

En tanto el objeto de estudio y formación en la Institución Universitaria CEIPA tiene que ver directamente con la generación y administración de la riqueza, y que esta se relaciona con el tener y el bienestar, ésta se concibe como el conjunto de bienes materiales e inmateriales que contribuyen a que el ser humano lleve una vida de crecimiento físico, mental y espiritual de manera armónica consigo mismo, con los demás y con el planeta, conquistando sus plenas potencialidades y libertades para alcanzar la prosperidad individual y colectiva.

2.2.4. Objetivo de calidad integral

El objetivo de calidad integral comprende una serie de objetivos que permiten alcanzar la excelencia:

- Preservar la excelencia en sus procesos de enseñanza y de aprendizaje, investigación y proyección social.
- Conservar el reconocimiento de la comunidad académica nacional e internacional para sus investigaciones y distintos programas de formación.
- Atraer al personal académico y administrativo más calificado e idóneo, tanto de la región como del país y del exterior.
- Alcanzar la formación integral de sus estudiantes para que contribuyan positivamente en el desarrollo de la Universidad, de la región y del país.
- Administrar, de manera eficiente, todos sus recursos humanos, físicos y financieros.
- Desarrollar una interacción dinámica con los sectores empresariales, gubernamentales y académicos, de carácter nacional e internacional.

2.2.5. Formación centrada en el ser humano

Esta propuesta pedagógica centrada en el estudiante, busca desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender e inculcarle el gusto y el placer de aprender mediante diversidad de métodos pedagógicos, tiene un diseño sistémico y por núcleos problémicos. Sus elementos son:

El estudiante como sujeto activo y emprendedor; el docente como sujeto provocador, facilitador, animador, colaborador y diseñador de experiencias de aprendizaje; el método es de aprender a aprender; la metodología posibilitadora de experiencias de aprendizaje significativo y pertinente; objetivos de diseño, desarrollo, evaluación y dinamización del trabajo educativo; situación de aprendizaje placentero y estimulante; proceso educativo para desarrollar el potencial y el sentido de responsabilidad compartida; bienestar trascendente; el empresario como actor del proceso formativo y del aprendizaje. La relación de estos actores del proceso de aprendizaje tiene un hilo conductor que es la articulación del problema empresarial con el problema formativo, es decir, la concatenación entre aspiración productiva y objetivos formativos en el sentido del vínculo entre la producción de bienes y servicios con el desarrollo de capacidades profesionales.

2.2.6. Aprender a emprender como el eje axial de la formación del administrador emprendedor-emprendedor administrador

La cultura global emergente es de la creatividad, iniciativa e innovación; esta cultura emprendedora de los tiempos presentes y futuros basada en las habilidades blandas, es decir, habilidades que permiten un relacionamiento armónico con las demás personas y desenvolverse proactivamente frente al desarrollo de la sociedad, lo cual exige una educación orientada al proyecto de vida personal que trasciende el sentido de la inteligencia comercial y exige la consideración de las inteligencias múltiples y las potencialidades para la autogestión.

2.3. MODELO PEDAGÓGICO DE CEIPA

El modelo pedagógico de CEIPA considera que la enseñanza y el aprendizaje convergen en la relación pedagógica con propósitos formativos y están mediados por estrategias docentes y discentes, orientadas al aprendizaje significativo. La pedagogía es un campo de saber interdisciplinario complejo teórico y epistémico constitutivo del quehacer docente que se define como acción de conceptualizar, formar y enseñar intencionadamente, en múltiples relaciones y prácticas gnoseológicas, culturales y sociales, aportando fundamentos para la organización y aplicación de un modelo pedagógico orientador del proceso formativo. Es una propuesta de concepción y práctica formativa institucional que habilita espacios de reflexión, construcción y apropiación como proyecto de vida por parte de los actores del hecho educativo.

2.3.1. Constructivismo como referente conceptual

El constructivismo con sus enfoques, epistemológica y psicológicamente, considera la relación del ser humano con el conocimiento (Díaz & Barriga, 2002) a partir de posturas sobre la capacidad cognoscitiva de los individuos, las mediaciones pedagógicas para acceder al conocimiento, y el poder transformador del aprendizaje para intervenir el mundo natural, social y cultural.

Para CEIPA, el constructivismo es la base de su modelo pedagógico, bajo la concepción de que “el individuo no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores” (Carretero, 1997); por esto, el conocimiento no es copia de la realidad, sino una construcción del ser humano y permite una orientación al aprendizaje significativo cuyos elementos esenciales son: el punto de partida es el nivel de desarrollo y conocimientos del alumno, el nuevo conocimiento se relaciona con el existente, se busca reorganizar y modificar los propios esquemas mentales, el interés y la motivación son esenciales para alcanzar el aprendizaje.

2.3.2. Formación integral

Para CEIPA el concepto de formación se ubica en el contexto de la educación formal e intencionada y se define como “proceso de desarrollo, (..) un intercambio con el mundo (...) inconcebible sin educación” (Speck & Wehle, 1981), comprometido con todas las dimensiones de la personalidad, a lo largo de la vida en integralidad y autonomía; proceso diseñado para crear las condiciones, para acompañar, apoyar y motivar la disposición de aprendizaje y crecimiento de todos los miembros de su comunidad.

2.3.3. Formación por competencias

Las competencias son “una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas, que combinan aspectos tales como actitudes, valores, conocimientos y habilidades con las actividades a desempeñar” (Gonczi & Athanasau, 1996). Como enfoque formativo responde a las preguntas ¿para qué enseñar? ¿qué enseñar? ¿cómo enseñar? ¿con qué enseñar? En CEIPA la formación por competencias tiene como propósito gestionar el conocimiento gerencial y fomentar el espíritu empresarial, con todo lo que ello implica en el ámbito de los diferentes programas, para responder en su quehacer actual y a la perspectiva de consolidarse como “Empresa del Conocimiento”, “Universidad de la Empresa” y “Empresa Virtual del Conocimiento”.

En este marco en CEIPA se conciben competencias institucionales que dan la impronta de formación y competencias profesionales según cada programa para responder a los desafíos de la sociedad del conocimiento.

2.3.4. Diseño curricular del proceso formativo

En la búsqueda de darle sentido formativo al hecho educativo, respondiendo preguntas básicas, traduciendo la cultura local o global y articulando proyectos vitales al desarrollar dimensiones humanas de manera holística, se concibe el diseño curricular como proceso

sistémico y sistemático. Es un proceso mediatizador del mundo de la vida y de la escuela (González, 2000, pág. 7); es además proceso sistemático por medio del cual se educa teniendo como base el contexto cultural y social junto con las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, desde el marco de los intereses y necesidades de los sujetos. Es un conjunto de criterios, planes, programas, metodologías, políticas y procesos, que se han estructurado para lograr la formación integral del ser humano; teniendo en cuenta los aspectos de identidad nacional, regional y local, algunos otros aspectos de carácter global, además del talento humano, lo académico y lo físico.

Sus fundamentos filosóficos le permiten configurar el pensamiento sobre el ser humano y el mundo en que éste habita, concibiéndolo entonces como unidad biopsicosocial situada en el mundo, inmersa en un espacio-tiempo cuyo pasado es experiencia, su presente es vivencia y su futura es proyecto.

Epistemológicamente, concibe el hecho educativo como conjunción teórico-práctica, como acercamiento crítico de un sujeto activo a los hechos objetivos de las prácticas económico-sociales, a la verdad de las realizaciones humanas, a las construcciones ideológicas que no son consecuentes con el mejoramiento humano, su dignidad y valor.

La dimensión filosófica y antropológica del ser humano le permite a CEIPA concebir el desarrollo de las personas como "Proceso vital continuo que permite a los seres humanos darse cuenta de su potencial, ejercerlo y mejorarlo, satisfaciendo sus necesidades en forma integral" (CEIPA Business School, 2021); y su formación integral como "proceso orientado al desarrollo de las diferentes dimensiones humanas: ser, saber, hacer, estar, tener y trascender a través de la educación en sus diferentes niveles, ejecuciones y modalidades" (CEIPA Business School, 2021).

Sociológicamente, el ser humano es gregario, comunitario, histórico y cultural, no exclusivamente individual. Satisface sus necesidades integrales gracias al trabajo y a la economía.

Psicopedagógicamente, el conocimiento y el aprendizaje se realiza en el contexto de las ciencias administrativas, gerenciales y empresariales. La posibilidad de aprender,

aprehender y construir conocimiento en lo administrativo, radica en la concreción de métodos, metodologías y herramientas que vinculen al aula de clase, a la red o a los escenarios de tal proceso educativo, un uso intensivo y extensivo de opciones prácticas, de aplicación, de cercanía al mundo de lo real, laboral y social.

El trabajo académico en relación con el ámbito personal, profesional y ocupacional, tanto en pregrado como en las especializaciones, busca formar un ser activo y creativo, ubicado en el entorno local, regional e internacional, con visión estratégica de la organización y su entorno, consciente de su responsabilidad social como profesional, capaz de actuar en entornos presenciales y virtuales, capaz de ser líder y de trabajo en equipo, persona ética consigo mismo, con su familia y con los demás.

2.3.5. El egresado

El egresado CEIPA es un gestor íntegro del conocimiento, comprometido con el desarrollo de las organizaciones y de su gente, apto para desempeñarse en ambientes heterogéneos locales y globales.

2.3.6. Características del currículo

El currículo de CEIPA es: flexible en relación a diferentes opciones del itinerario formativo y a la organización académica en respuestas a las necesidades e intereses de los usuarios; innovador en cuanto los agentes renuevan y mejoran elementos de forma permanente; integrador al consolidar competencias, conciliar alcance y profundidad, vincular práctica-teoría-práctica; converger saberes de manera interdisciplinaria frente a la solución de problemas; y, por último, pertinente, al contextualizar significativamente la formación, enfocar las competencias necesarias y responder los retos presentes y futuros locales y globales.

2.3.7. Competencias institucionales

En CEIPA las competencias se conciben como sistemas complejos de aprendizaje. Estas son:

- **Perspectiva global:** Lectura de las dinámicas del mundo filtrando la información para encontrar lo relevante que permita el análisis de diferentes variables para la acertada toma de decisiones, que conduzcan a un desempeño competitivo en ambientes heterogéneos, locales y globales.
- **Resolución de problemas:** Abordaje de situaciones de manera creativa, con análisis crítico y pertinente, brindando alternativas de solución eficaces que permitan evaluar la toma de decisiones.
- **Liderazgo:** Influencia participativa en el equipo de trabajo que orienta para crear nuevos líderes.
- **Pensamiento crítico:** Análisis con criterio argumentado de una situación dada, facilitando la toma de decisiones y resolución de problemas.
- **Responsabilidad social y ética empresarial:** Actuación en las organizaciones y en las sociedades con criterios responsables (económico, ambiental y social a la luz de la ética y la ley).

2.3.8. Núcleos problémicos articulados en el proceso curricular e investigativo

Los núcleos problémicos son referentes significativos, son una forma de organización de los contenidos del currículo para la implementación del proceso formativo. En el currículo CEIPA el núcleo problémico se define como una unidad básica y dinámica de análisis, planeación, integración y construcción continua y mejorada de conocimientos administrativos, relacionados con la solución de problemas de la organización; es, además, la articulación de saberes para dar soluciones integradas a los problemas sociales y empresariales desde múltiples perspectivas. Permite tomar consciencia de la capacidad de poner la intención reflexiva en el mundo, no como contenidos para acopiar, sino como construcción dialéctica; por eso problematizar es convertir el objeto cognoscible en un mediatizador de sujetos cognoscentes (Freire, 1970). Es, pues, desafiar, vislumbrar conexiones, promover miradas holísticas del mundo, confrontar al ego con la alteridad,

involucrar al ser con las realidades propias y ajenas, percibir críticamente; llamar la atención sobre el ser en el mundo y su relación con el mundo.

El aprendizaje basado en problemas no se centra en la solución específicamente, sino que busca ayudar a los estudiantes a identificar sus propias necesidades de aprendizaje mientras se esfuerzan por entender el problema, a recabar, sintetizar y aplicar información al problema y comenzar a trabajar de manera efectiva en aprender de sus compañeros, así como de sus tutores” (McMaster University, 2018). Supone la relación de tutores y educandos inter pares en autoaprendizaje, en relación directa con la realidad y con retroalimentación mutua mediante auto, hetero y coevaluación.

El núcleo problémico se estructura en los siguientes componentes: el problémico orientador de búsquedas metacognitivas realizadoras del ser; el relacional para conectar las dimensiones académicas y organizacionales, teóricas y prácticas; el de emprendimiento de carácter transversal para dinamizar la creatividad y concretar la innovación; el investigativo para asumir el conocimiento como un todo dinámico; el de ambientes de aprendizaje presencial y virtual para la mediación aplicada con base en TI.

3. DENOMINACIÓN

3.1. DINÁMICA Y PROSPECTIVA DE LOS CONOCIMIENTOS ACUMULADOS

La denominación del programa corresponde al área de administración, en particular del campo específico de la gerencia de proyectos, en el cual el especialista se enfrenta a los retos de solucionar problemas gerenciales de los proyectos por medio de una visión sistémica, articulado a los objetivos estratégicos de la empresa para incrementar los niveles de competitividad, actuando de forma innovadora y creativa, gestionando equipos, con sensibilidad social y con criterios éticos y de responsabilidad ambiental.

Samset y Volden (2016) establecen que la gerencia de proyectos o project management, es un proceso que consiste en la organización y administración de recursos necesarios para desarrollar un proyecto considerando el alcance, calidad, tiempo y costos. Por su parte,

Hoda y Murugesan (2016) describen la importancia de los gerentes de proyectos y los equipos organizacionales para que la gerencia del proyecto sea ágil y efectiva. En tanto, Mortaji, Noori, Noorossana, y Bagherpour (2018) describen que la gerencia de proyectos considera diferentes enfoques y factores entre los cuales se encuentran la gestión de riesgos, sostenibilidad ambiental, rentabilidad, gestión del cambio, entre otros.

De acuerdo con lo anterior y con la normatividad colombiana (Ley 30 de 1992), la Especialización en Gerencia de Proyectos se desarrolla con posterioridad a un programa de pregrado y posibilita a los profesionales el perfeccionamiento en la disciplina. Por tanto, corresponde a un programa de formación de nivel de especialización.

3.2. REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

La gerencia de proyectos, como campo específico de la administración, viene cobrando cada vez mayor importancia, tal como se evidencia en el número cada vez más creciente de literatura sobre el tema.

La gestión de proyectos (project management) aparece en 6452 títulos de artículos científicos entre 1921 y noviembre de 2018 de las bases de datos SCOPUS. Entre enero de 2015 a noviembre de 2018 se identificaron 1669 artículos científicos. Por su parte, entre enero de 2018 y noviembre de 2018, se detectan 372 documentos.

Por otro lado, cada vez son más los países en Iberoamérica que incluyen dentro de su oferta educativa programas relacionados con la Gerencia de Proyectos. El crecimiento de los últimos años en los países iberoamericanos es importante, pasando de 26 a 214 programas desde 2013, de los cuáles el 49% son maestrías y el 27% corresponde a las especializaciones en los diferentes significados que se da a este título en los países de oferta. En estos países se encuentran 151 diferentes universidades y escuelas de negocios con al menos 1 programa por institución. Entre los enfoques de estas ofertas se encuentran programas por sectores de la economía específicos, especialmente tecnología, construcción, telecomunicaciones, minero-energéticos e infraestructura. Igualmente, se encuentran

programas centrados en la formulación, evaluación y dirección, con enfoques en PMI, Euro MPM, IPMA y métodos ágiles.

Con base en la Dinámica y prospectiva de los conocimientos acumulados, así como en los Referentes nacionales e internacionales anteriormente expuestos, la Especialización en Gerencia de Proyectos de Ceipa define un objetivo de formación del programa, un perfil de egreso y un diseño curricular que guardan coherencia con el nivel de formación de especialización, con el título a otorgar y con el área específica de estudio.

4. JUSTIFICACIÓN

4.1. ESTADO DE LA OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA EN GERENCIA DE PROYECTOS

En el país se encuentran más de 140 programas relacionados de manera directa con el área de Proyectos y, dentro del área de conocimiento de administración, economía, contaduría y afines, se encuentran 99. De estas, el 31% son ofertadas por el sector oficial y el 69% por el sector privado. El departamento con más presencia de programas es Bogotá con 26, seguido de Antioquia con 20, Santander con 9 y Bolívar con 5. Entre estos departamentos se ofrece el 61% de los programas.

A nivel de Iberoamérica, los países donde mayoritariamente se ofertan posgrados relacionados con la Gerencia de Proyectos son España, Brasil, México, Perú, Argentina, Chile y Portugal. De estos, España y México son los países que tienen el mayor número de Instituciones que incluyen dentro de su oferta educativa programas relacionados con la Gerencia de Proyectos. El crecimiento de los últimos años en los países de referencia es importante, pasando de 26 programas existentes en el año 2013, a 214 en 2019, de los cuáles el 49% son maestrías y el 27% corresponde a las especializaciones en los diferentes significados que se da a este título en los países de oferta. En estos países de referencia se encuentran 151 diferentes universidades y escuelas de negocios con al menos 1 programa por institución.

En cuanto a la demanda, en el país las matrículas de programas de nivel de formación de especialización representan, para el año 2019, el 15,26% del total de matrículas de educación superior del pertenecientes al área de conocimiento de administración, economía, contaduría y afines. Desde el año 2014 al 2019, la tasa de matrículas de programas de especialización ha presentado un crecimiento del 5.87% (SNIES, 2021).

En el departamento de Antioquia, las matrículas de programas de especialización en el área de conocimiento de administración, economía, contaduría y afines han presentado, desde el año 2014 a 2019, un crecimiento del 12.10%, y representan, para el año 2019, el 65.34% del total de matrículas de posgrado (SNIES, 2021).

4.2. REMUNERACIÓN Y EMPLEABILIDAD

La tasa de remuneración para los cargos potenciales a ocupar por graduados de las especializaciones en gerencia es atractiva en el país, especialmente si se compara con otros cargos similares en otras áreas de conocimiento (HAYS Colombia, 2018). En cuanto a la empleabilidad de todas las especializaciones, medida por la tasa de cotizantes de los egresados para la totalidad de las especializaciones, con la excepción de las médico-quirúrgicas y tomando información del OLE, presenta un promedio del 93% para el año 2015 para los recién graduados. En el caso puntual de Especialistas en Gerencia de proyectos, el promedio es de 94%. Adicionalmente, entre 2011 y 2015 el salario de un recién egresado de especializaciones del área aumentó un 17% y se encuentra un 7% por encima del promedio nacional de las especializaciones no médico-quirúrgicas (OLE Colombia, 2017).

4.3. LA GERENCIA EN EL MEDIO EMPRESARIAL COLOMBIANO

Las empresas en la actualidad se ven cada vez más compelidas a convertirse en jugadoras de las cadenas globales de valor, adoptando los modelos que estas proponen. En este sentido, la homogenización multilateral de las normativas y estándares de calidad no sólo se dan en la producción y del intercambio y consumo de bienes y servicios, sino en la capacidad de gestionar proyectos de diferente tipo para dar respuestas ágiles a los

requerimientos del mercado. Estos proyectos encaminan a la organización para hacer parte de redes de valor, desarrollando capacidades dinámicas para responder a los retos venideros y el desarrollo de proyectos que permitan la incorporación de tecnologías, mejora de procesos, desarrollo de productos, desarrollo de canales, incorporación de estándares globales, intraemprendimiento, entre otras.

Las pymes han terminado por asumir el rol de dinamizadoras de los procesos de internacionalización de las naciones, un nuevo reto que ha reconocido el BID y que toma especial relevancia en los escenarios del posconflicto y la desindustrialización del presente siglo en Colombia, enmarcado en las propuestas de una economía basada en la industria de la creatividad y la tecnología. La creciente presencia de empresas multinacionales compitiendo por el mercado local y absorbiendo las empresas exitosas del país ha llevado a las pymes a asumir los nuevos retos para transformarse de tal manera que les permitan alcanzar competitividad no solo a nivel local sino global.

Esta presión se genera por las cadenas globales de valor y los clústeres, siendo una consecuencia lógica de la profundización en los niveles de la división internacional del trabajo que conllevan a una mayor estandarización de la calidad para asegurar una eficiente interacción entre unidades de negocio de diferentes empresas, lo que hace aún más relevante la gerencia de proyectos. En consecuencia, estas deben ejecutar proyectos que le permitan adecuar sus procesos productivos a los requerimientos de certificadoras internacionales para poder homologar sus productos y servicios con los de sus socios y proveedores.

Por tanto, los gerentes de proyectos toman fuerza en diferentes sectores, especialmente en empresas medianas y grandes de cualquier actividad económica, ya que se requiere de mayor capacidad de insertarse en una nueva realidad empresarial, especialmente jalónada por la transformación digital y la industria de la creatividad. El mayor reto por asumir esta en la capacidad de estructurar proyectos, ejecutarlos para incorporar nuevas tecnologías, transformar procesos, desarrollar nueva infraestructura, generar nuevos productos, todo ello en el marco de los estándares internacionales (Hays, 2019)

4.4. PROPUESTA DE VALOR Y FACTORES CRÍTICOS PARA EL ÉXITO DE LA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS DE CEIPA

El egresado de la Especialización en Gerencia de Proyectos CEIPA, será un especialista capaz de solucionar problemas gerenciales de los proyectos por medio de una visión sistémica de cada una de las fases de su desarrollo, en el marco de los objetivos estratégicos de la empresa, con la capacidad para incrementar los niveles de competitividad de las organizaciones, actuando de forma innovadora y creativa, con desarrollo de sus competencias soft para gestionar equipos, con sensibilidad social y con criterios éticos y de responsabilidad ambiental, en coherencia con el Principio Rector de la Institución que propende por el CEIPA como “una empresa líder que gestiona el conocimiento gerencial en entornos presenciales, virtuales y globales; comprometida con el desarrollo de las personas y las organizaciones, el fomento del espíritu empresarial y la formación integral. Caminamos con nuestros clientes generando I-Futuro”.

Para lograrlo tendrá los siguientes elementos particulares y diferenciadores:

- **Ubicación en un contexto empresarial real:** fortalecido desde el bloque de gerencial, en el que se abordan casos para entender los problemas del gerente de empresa, luego el abordaje de los aspectos centrales de la gerencia en el que pueden solucionar problemas generales o específicos de su empresa actual, y el énfasis KIAP en el que integran y aplican el conocimiento a una empresa, mejorando un proceso, innovando en un proceso o revisando una buena práctica para ser implementada en su organización actual.
- **Metodologías activas:** un modelo de educación diferente que expondrá a los líderes de las áreas de gerencia a múltiples experiencias de aprendizaje que permiten llevar los contenidos teóricos a la práctica de los negocios. En la base de la propuesta del CEIPA, más que temas, se presentan problemas, los cuales se abordan, se intervienen y se reestructuran desde la perspectiva constructivista de aprender haciendo. Esto además

se hace posible gracias a la propuesta pedagógica del CEIPA de organización curricular por núcleos problémicos:

- Discusión y análisis de casos, situaciones problémicas, problemas de procesos de gerenciales estratégicos.
 - Solución de retos y proyectos aplicados a la gerencia, con colaboración presencial y remota entre los estudiantes, la empresa y profesores expertos que asesoran el proceso.
-
- **Desarrollo de habilidades Gerenciales:** el programa tendrá un componente para el desarrollo de las llamadas habilidades blandas (soft skills), a través de su evaluación, retroalimentación y generación de un plan de trabajo desde el momento de ingreso a la especialización, el desarrollo de un núcleo especialmente enfocado a potenciarlas, incluyendo una actividad de Outdoor Training para el fortalecimiento de estas soft skills que el CEIPA viene trabajando desde hace una decena de años, tanto en sus programas de posgrado gerenciales como en su unidad estratégica I Solutions. En concreto, estos talleres desarrollarán competencias en áreas como comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, toma de decisiones, trabajo bajo presión, innovación y gestión del cambio.
-
- **Aproximación moderna a la gerencia de las empresas:** consecuentes con las necesidades de adaptación a entornos inciertos y en los que prima la innovación y el cambio, CEIPA tiene en el centro de su propuesta los siguientes elementos:
 - Pensamiento estratégico: a partir de la solución creativa de problemas gerenciales de las empresas. Dirigiendo estos procesos desde la orientación estratégica organizacional y en el cumplimiento de los objetivos definidos por la alta dirección.
 - Innovación y emprendimiento: la especialización es el espacio para experimentar con la creación de negocios innovadores que transformen la capacidad de las empresas de gestionar de manera competitiva la estrategia organizacional, con visión global, y con la generación de intraemprendimientos para aquellos estudiantes que tienen

cargos de decisión y que generarán nuevas líneas de negocios o spin out en las empresas con las que trabajan.

- Liderazgo: las posibilidades de adaptación de las organizaciones en entornos de rápido cambio dependen de la capacidad de los líderes de articular las posibilidades, percepciones e intenciones de los equipos de trabajo.
- **Proceso de desarrollo de potencial:** se realiza con todos sus estudiantes, e inicia con la aplicación de un instrumento de medición de competencias gerenciales, se realiza la devolución para generar un plan de trabajo individual y se realiza un acompañamiento durante los 11 meses de duración del programa para propiciar el desarrollo de las competencias gerenciales, aportando a la construcción del proyecto de vida del estudiante.
- **Énfasis a través de un proyecto aplicado:** la especialización ofrece 6 créditos de énfasis con la posibilidad de elección a partir de una gama de posibilidades e intereses del estudiante, que bajo la didáctica del POL (Project Oriented Learning) le permitirá al estudiante partir de una problemática empresarial para presentar alternativas de solución, utilizando la metodología KIAP (Knowledge Integrate and Applied to Project) desarrollada esencialmente para las especializaciones de CEIPA.
- **Aprendizaje 24 horas:** un elemento considerado como un aporte académico y un valor agregado es el relacionado con el escenario de formación presencial que tiene el CEIPA y que permite la interacción de la comunidad académica entre sí y con los materiales de aprendizaje diseñados por los docentes de la misma institución. Este espacio, incorporado en el campus virtual institucional, posibilita un mayor apoyo metodológico al estudiante al tener dispuestos materiales y recursos las 24 horas del día con sus contenidos y con una serie de recursos colaborativos que facilitan un proceso participativo de aprendizaje, simuladores online, aprendizaje adaptativo, entre otros. Para el CEIPA, el campus virtual y sus elementos, no solamente pedagógicos, sino también operativos, se convierten en un valor agregado al apoyar el trabajo

independiente del estudiante, garantizando el trabajo por créditos académicos ya que permite la disponibilidad de un recurso valioso para continuar su proceso de aprendizaje, además de la contribución aportada por los docentes en su acompañamiento presencial.

5. ASPECTOS CURRICULARES

5.1. COMPONENTES FORMATIVOS

El diseño del programa obedece al Modelo Pedagógico de CEIPA, el cual está definido desde un enfoque constructivista y es el reflejo coherente y orgánico del Principio Rector de la Institución, los principios y valores, así como la interacción de pares (estudiante-estudiante y estudiante-profesor), la experiencia vivida (la praxis) y el acercamiento al conocimiento científico (a través del método científico) que conforman la triada que sustenta la formación integral de estrategias organizacionales, a partir del aprendizaje experiencial se manifiesta en dos espacios complementarios, aunque claramente diferenciados: el aprender haciendo y el aprendizaje por exploración.

5.2. COMPONENTES PEDAGÓGICOS

La formación por núcleos problémicos responde a la necesidad de formar líderes capaces de comprender y actuar en entornos complejos y dinámicos, es por esto por lo que en la especialización se trabajarán metodologías no tradicionales para el desarrollo de competencias para la resolución de problemas gerenciales con el método de la administración, fundamentado en las ciencias sociales y humanas, empleando técnicas y metodologías propias del área específica de proyectos. Dentro de las estrategias pedagógicas y metodológicas requeridas se utilizarán los simuladores, el aprendizaje experiencial, el estudio de casos, el desarrollo de proyectos, entre otros; estas herramientas

responden a los principios de aprendizaje en grupo y en red, aprendizaje colaborativo y por descubrimiento, al igual que a la articulación dialéctica entre teoría y práctica.

5.3. LOS PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA, LAS COMPETENCIAS Y LOS PERFILES

El programa de Especialización en Gerencia de Proyectos, en coherencia con los Principios, Filosofía y Modelo Pedagógico, desarrollará las 5 competencias institucionales: Pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo, perspectiva global y responsabilidad social y ética.

5.3.1. Objetivo del programa

Fortalecer la capacidad de solucionar problemas gerenciales de los proyectos por medio de una visión sistémica de cada una de las fases de su desarrollo, en el marco de los objetivos estratégicos de la empresa, con la capacidad para incrementar los niveles de competitividad de las organizaciones, actuando de forma innovadora y creativa, con desarrollo de sus competencias soft para gestionar equipos, con sensibilidad social y con criterios éticos y de responsabilidad ambiental.

5.3.2. Las competencias de desempeño profesional

Al finalizar la Especialización, el graduado tendrá:

- Capacidad para interpretar de manera sistémica la organización y su relación con el entorno, para orientarla a dar respuestas cada vez más completas a sus grupos de interés.
- Capacidad para identificar, preparar y evaluar los proyectos con criterios técnicos y en el marco de los objetivos estratégicos de la organización.
- Capacidad para evaluar la viabilidad financiera del proyecto, de acuerdo con los recursos de talento humano, físicos, de capital y tecnología, los tiempos de

ejecución y los riesgos a mitigar, para validar la existencia del retorno de la inversión, en el marco de los objetivos estratégicos de la organización.

- Capacidad para identificar, evalúa y genera planes de mitigación de riesgos del proyecto para validar que sean controlables y darle continuidad al proyecto.
- Capacidad para ejecutar técnicamente el proyecto, haciendo seguimiento, ejerciendo el control y realizando su cierre en el marco de la triple restricción de tiempo, costo y alcance.
- Capacidad de profundizar en un campo de aplicación de la gerencia de proyectos, en el marco de las tendencias de su desarrollo, metodologías adecuadas, la aplicación a diferentes sectores, y de acuerdo con los intereses vocacionales de los estudiantes.

5.3.3. Perfil de ingreso

Podrán aspirar a cursar el programa quienes cumplan con los siguientes requerimientos:

- Profesionales de diferentes disciplinas, con experiencia en la gestión y ejecución de proyectos bajo diversos niveles de responsabilidad.
- Profesionales que deseen fortalecer su capacidad de gestionar proyectos en el marco del desarrollo de la estrategia empresarial.
- Empresarios interesados en conocer y fortalecer competencias en la dirección, seguimiento y control de proyectos.
- Profesionales que aspiran a la creación de empresas.
- Profesionales con capacidad de análisis de problemas organizacionales y estratégicos.
- Profesionales con capacidad para proponer alternativas de solución a situaciones problemáticas.
- Profesionales con capacidad de dirección y toma de decisiones.

5.3.4. Perfil de egreso

El egresado del programa estará en capacidad de desempeñarse en empresas de todos los sectores y tamaños, o en la creación de su propia empresa, realizando su contribución a las organizaciones en los siguientes niveles:

- Formulación y evaluación de proyectos.
- Dirección de proyectos en empresas de diferentes sectores de la economía.
- Aplicación de metodologías de gerencia de proyectos de acuerdo con el tipo de proyecto.
- Dirección, coordinación o liderazgo de equipos que ejecutan proyectos en diversos sectores.
- Emprendimiento o intraemprendimiento, desarrollando proyectos relacionados con nuevos productos, servicios o mejoramiento de procesos, de acuerdo con sus áreas de interés.

5.3.5. Perfil ocupacional

El especialista en Gerencia de Proyectos podrá desempeñarse como:

- Gerente o Director de proyectos.
- Formador y evaluador de proyectos.
- Coordinador y Jefe de oficina de proyectos.
- Asesor o consultor independiente.
- Creador de su propia empresa.

5.4. COMPONENTES DE INTERACCIÓN

En su diseño, el programa tiene como objetivo formar gerentes capaces de solucionar problemas gerenciales de los proyectos por medio de una visión sistémica de cada una de las fases de su desarrollo, en el marco de los objetivos estratégicos de la empresa, con la capacidad para incrementar los niveles de competitividad de las organizaciones, actuando

de forma innovadora y creativa, con desarrollo de sus competencias soft para gestionar equipos, con sensibilidad social y con criterios éticos y de responsabilidad ambiental.

Para lograr esto, el modelo pedagógico permite incorporar en el proceso de formación las problemáticas y dinámicas particulares del ejercicio profesional de sus estudiantes, lo cual refleja la viva realidad de las empresas locales, regionales, nacionales y globales. Esto es complementado con la visión interdisciplinar que genera la formación en el bloque gerencial, el desarrollo de núcleos problemáticos, la interacción con otras especializaciones en el proceso formativo y la visión global/mundial que ofrece el contar con docentes internacionales que hacen parte del currículo del programa.

Componentes:

- Business Simulator. Actividad grupal bajo la metodología de Business case competition.
- Proyecto KIAP en núcleos. Proyecto aplicado en la empresa.
- Proyecto aplicado Énfasis. Diseño de Soluciones a problemáticas empresas colombianas con el acompañamiento de Practitioners Internacionales.
- Expertos empresariales en núcleos.
- Outdoor training. Actividad de aprendizaje experiencial articulada al núcleo Liderazgo Consciente
- Pasantía internacional a Madrid. Vistas empresariales y proyectos gerenciales.

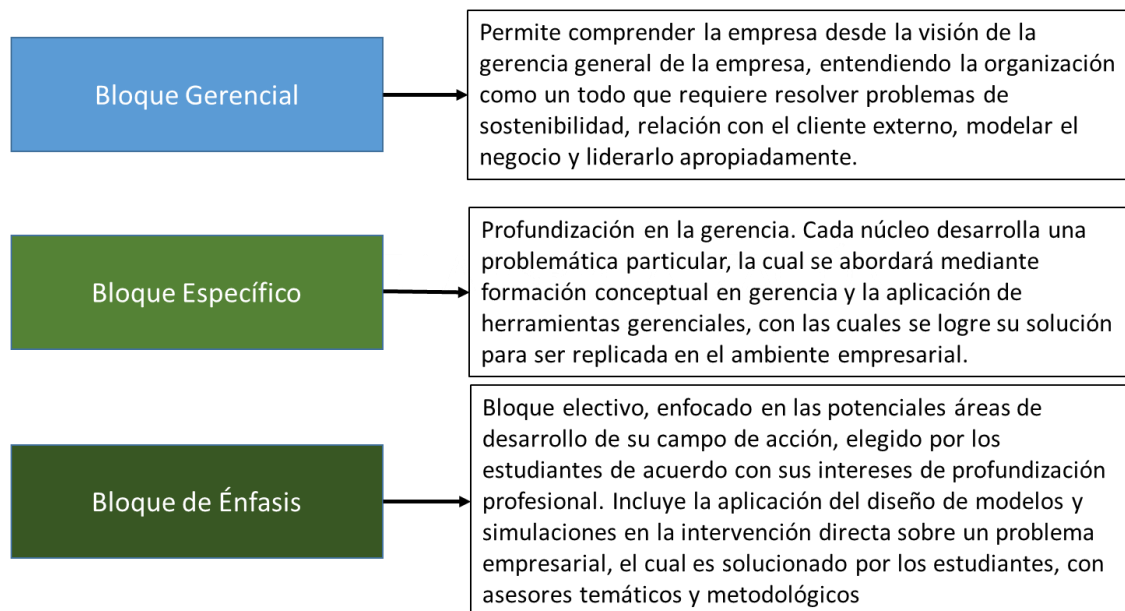
6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y PROCESO FORMATIVO

6.1. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS

La especialización está organizada en tres bloques temáticos que suman un total de 9 núcleos problemáticos y 22 créditos académicos, equivalentes a 1056 horas totales que corresponden a 352 de acompañamiento docente y 704 de trabajo independiente.

Los núcleos durarán 4 semanas para aquellos que tienen dos créditos. Cada semana tendrá seis (6) horas de clase presencial o sincrónico con los docentes (Tutor Ceipa y Experto Empresarial) y 18 horas de trabajo independiente, realizado con apoyo del campus virtual, en el cual los estudiantes acceden a las actividades preparatorias, el material del núcleo, la biblioteca digital y para la investigación y presentación de los test semanales, así como el trabajo en equipo para el proyecto aplicado KIAP.

La propuesta curricular de esta especialización se estructura en los bloques conceptuales Gerencial, Específico y de Énfasis como se muestra en la siguiente figura:



Los núcleos problémicos que comprenden cada uno de los bloques, se presentan a continuación, en el cual se refleja un número total de 22 créditos del programa:

Nombre Núcleo	Créditos
Bloque Gerencial	

Gerencia de valor sostenible	2
Generación y entrega de valor	2
Modelos de negocio sustentables	2
Liderazgo consciente	2

Bloque Específico	
Ingeniería del proyecto	2
Evaluación financiera de proyectos	2
Gestión de riesgos en proyectos	2
Seguimiento, control y cierre de proyectos	2

Bloque Énfasis	
Énfasis	6

Total créditos	22
-----------------------	-----------

7. INVESTIGACIÓN Y COSULTORÍA, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

La dinámica investigativa en el proceso curricular, además de la investigación como soporte de su creación y del proceso de revisión y renovación permanente el diseño del programa se estructura en el desarrollo del programa a partir del diseño interdisciplinario basado en problemas empresariales que el estudiante asume; de esta manera el estudiante tendrá la posibilidad de enfrentarse a 9 núcleos problémicos durante la especialización.

Desde el punto de vista de la metodología de la investigación, el estudiante en todos los núcleos aprende a identificar problemas, plantearlos, proponer alternativas de solución, realizar revisión bibliográfica y escribir los documentos en los cuales recoge la alternativa seleccionada. Este entrenamiento en investigación se refuerza con la apropiación del método investigativo. El estudiante, en cada uno de los núcleos, repite el proceso para resolver los problemas reales que se plantean como parte del diseño curricular.

Ya que el Modelo Pedagógico de CEIPA es de carácter interdisciplinario, los problemas de tipo empresarial que se enfrentan en el proceso de formación, y como preparación para el ejercicio profesional, no se resuelven con la aplicación de una única disciplina, sino que el estudiante deberá hacer uso de los conocimientos de diversas áreas para llegar a una solución adecuada; para ello requiere del trabajo metódico que le aporta la metodología de la investigación, puntualmente con el enfoque de la administración.

Al momento de comenzar el bloque de énfasis, el estudiante profundiza en la utilización de la metodología de la investigación aplicando la didáctica del aprendizaje orientado a proyectos. De esta manera, la formación investigativa tiene un enfoque aplicativo que permite al estudiante seguir el paso a paso metodológico que lo llevará a ampliar, apropiar y validar el conocimiento resolviendo problemas empresariales.

La investigación curricular mediante el análisis de la relación entre las variables señaladas anteriormente, y que lleva a considerar los impactos reales alcanzados por la formación ofrecida, permite establecer la pertinencia del programa para la formación de especialistas capaces de transformar la sociedad y las organizaciones en el ejercicio laboral. Así mismo, la revisión constante del perfil del egresado CEIPA a través de los estudios sobre el proceso profesional y el análisis pedagógico, permiten establecer la familia de problemas que se resuelven en el ejercicio laboral de los especialistas. En el caso de este posgrado, el perfil profesional y laboral exige que la formación permita dominar técnicas y desarrollar capacidades necesarias para comprender el estado actual del proceso a dirigir, los potenciales puntos de quiebre o cuellos de botella, los conceptos, métodos e instrumentos de la práctica de gestión requeridos, con el propósito de tomar decisiones de diversa índole que permitan gestionar la organización para hacerla más competitiva y sostenible.

El estudio del programa de especialización permite desarrollar las competencias de consultoría en los estudiantes, toda vez que los núcleos, al estar orientados hacia la solución de problemas, permite en el estudiante el dominio de una metodología de consultoría propia (Metodología KIAP), la cual se utiliza como método de diagnóstico y solución en cada uno de los problemas, mediante la cual se profundiza en el entendimiento

de los problemas organizacionales, sus causas raíces y el desarrollo de soluciones, este último complementado con el aprendizaje y puesta en práctica de múltiples herramientas y metodologías de solución estudiadas.

8. PROFESORES

En virtud del modelo pedagógico los profesores del programa se caracterizan de la siguiente manera:

- **Tutor CEIPA (Temático, problémico y metodológico):** Es el encargado de acompañar al estudiante en la orientación pedagógica y didáctica alrededor de las problemáticas y el desarrollo de los contenidos teóricos.
- **Experto empresarial:** El actor de empresa que contextualiza y contrasta los elementos teóricos con lo práctico, a partir de su experticia en el campo profesional actual.
- **Practicitioner internacional:** Es el experto en el área de énfasis electivo, que acompaña al estudiante en su formación temática, interdisciplinar, multicultural y orienta en el desarrollo de las soluciones a problemáticas aplicadas a las empresas en el proyecto KIAP.
- **Equipo de valoración de potencial:** Son los docentes expertos en formación humana y gerencial encargados de orientar al estudiante en su camino de desarrollo de potencial como líder y gerente.

Todos los docentes CEIPA son profesionales con altos niveles de formación académica y con amplia experiencia en las temáticas en que se desenvuelven.

9. REFERENCIAS

- Cameron, R., & Molina-Azorín, J. (2014). The acceptance of mixed methods in business and management. *International Journal of Organizational Analysis*, 22(1), 14-29.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. México D.F.: Editorial el Progreso, S.A de C.V. Obtenido de <https://bit.ly/3EEIARm>
- CEIPA Business School. (02 de 2021). *ACUERDO No. 008 de 2020*. Obtenido de <https://ceipa.edu.co/>: <https://bit.ly/3GMgmFU>
- CEIPA Business School. (2021). *Filosofía Institucional*. Obtenido de <https://ceipa.edu.co/>: <https://ceipa.edu.co/institucional/filosofia-institucional>
- Clegg, S., Schewertz, J., Whittle, A., & Pitelis, C. (2016). *Strategy: Theory and Practice*. New York: Sage Edge Publications Inc.
- De Loo, I., & Lowe, A. (2011). Mixed methods research: don't – “just do it”. *Qualitative Research in Accounting & Management*, 8(1), 22-38.
- Díaz, F., & Barriga, A. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigaciones y Postgrado. México: Mc Graw Hill.
- Freire, P. (1970). *La educación de los adultos como acción cultural. Introducción a su comprensión*. Boston: Harvard Press University.
- Gonczi, A., & Athanasau, J. (1996). *Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia*. México: Limusa.
- González, F. (2000). *Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos*. México: Thomson.
- HAYS Colombia . (2018). *Guía del mercado laboral 2018: Análisis de tendencias del Mercado Laboral*. Bogotá: HAYS Colombia. Obtenido de <https://bit.ly/3wdsn2n>
- HAYS Colombia. (2018). *Recruiting experts worldwide*. Bogotá: Hays. Obtenido de <https://bit.ly/3GJn7IC>
- López, P., & Mariño Arévalo, A. (2010). Hacia una evolución en el campo del conocimiento de la disciplina administrativa: de la administración de empresas a la gestión de

- organizaciones. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, XVIII(2), 75-93. Obtenido de <https://bit.ly/3q1eP9m>
- Malina, M., Nørreklit, H., & Selto, F. (2011). Lessons learned: advantages and disadvantages of mixed method research. *Qualitative Research in Accounting & Management*, 8(1), 59-71.
- Martínez-Crespo, J., López-Arellano, H., & Gomez-Rodriguez, E. (2020). Revisión del estado del arte en gerencia y management. En J.-A. Cano, & R. Gómez. Sabaneta Antioquia: Fondo Editorial CEIPA. Obtenido de <https://bit.ly/3mDRokd>
- McMaster University. (2018). *Problem based learning*. Obtenido de <https://mdprogram.mcmaster.ca/>: <https://bit.ly/3BDxB8E>
- Montaño Hirose, L. (2020). Encrucijadas y desafíos de los estudios organizacionales. Una reflexión desde las perspectivas institucionales. *Innovar*, 30(78), 19-34. doi:<https://orcid.org/0000-0003-0076-1777>
- OLE Colombia. (2017). *Informes, Artículos y Boletines*. Bogotá: Ministerio de Educación de Colombia. Obtenido de <https://bit.ly/3BlegTU>
- Reed, M. (2006). Organizational theorizing: A historically contested terrain. En S. e. Clegg, *The SAGE Handbook of Organization Studies* (págs. 19-54). New York: Sage Edge Publications.
- Salinas, O. (2010). *Marco de referencia de los exámenes de estado de calidad de la educación superior en Administración (ECAES) (SABER PRO)*. Bogotá: ICFES - ASCOLFA. Bogotá: ICFES-ASCOLFA. Obtenido de <https://bit.ly/3GM6igo>
- Senado de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogotá: Diario Oficial. Obtenido de <https://bit.ly/3mDJSWE>
- Speck, J., & Wehle, G. (1981). *Conceptos fundamentales de pedagogía*. Barcelona: Herder.

