

## ACTA DE REUNIÓN INSTITUCIONAL

### Acta No. 11 de 2021

<b>Proceso:</b>	CONSEJO DIRECTIVO FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CEIPA
<b>Fecha:</b>	28 de julio de 2021
<b>Lugar:</b>	Virtual Teams
<b>Organizador:</b>	Rectoría
<b>Hora:</b>	9:00 a.m. – 11:00 a.m.
<b>Reunión.</b>	Ordinaria

### Inicio de sesión y verificación de la Convocatoria

De manera virtual se reúnen los miembros del Consejo Directivo de la Fundación Universitaria CEIPA, a las 9:00 a.m. del día 28 de julio de 2021.

### Elección de Presidente y Secretario

Conforme a lo dispuesto por los Estatutos se designa de forma unánime al Rector de la Institución DIEGO MAURICIO MAZO para fungir como Presidente del Consejo y como secretaria del mismo a la Secretaria General a fin de suscribir el acta en sus respectivas calidades.

### Verificación del Quorum:

<b>Nombre de los asistentes.</b>	<b>Cargo</b>
Diego Mauricio Mazo Cuervo	Miembro del Consejo Directivo – Rector – Presidente del Consejo Directivo.
María Teresa Cuervo de Mazo	Miembro del Consejo Directivo
Juan Fernando Mazo Cuervo	Miembro del Consejo Directivo
Simón Hernández López	Miembro del Consejo Directivo
Fernando Correa Peláez	Miembro del Consejo Directivo
Alberto Toro González	Miembro del Consejo Directivo
Diego Alberto Urrea Arbeláez	Miembro del Consejo Directivo
Valentina Lleras Patiño	Secretaria General

Además, Asiste como invitado el Vicerrector Académico Giovanni Cardona.

### Orden del día:

**ACTA DE REUNIÓN INSTITUCIONAL**

#	Asunto
1.	Verificación del Quórum
2.	Lectura y aprobación del acta No. 10 de 2021
3.	Informe del comportamiento de los estudiantes en la pandemia
4.	Planeación estratégica para convertirnos en universidad
5.	Proposiciones y varios

**Desarrollo de reunión:**

**1. VERIFICACIÓN DEL QUÓRUM**

La secretaria de la Reunión certifica conforme al Artículo 18 de los Estatutos Generales de CEIPA que se cuenta con el Quórum suficiente para deliberar y decidir.

**2. LECTURA Y APROBACIÓN DEL ACTA No. 10 DE 2021**

El acta fue previamente enviada a todos los miembros del Consejo y es aprobada por unanimidad.

**3. INFORME DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN LA PANDEMIA**

El Vicerrector Académico Giovanni Cardona hace la presentación de este punto. Cuando empezó la pandemia, el CEIPA se encontraba terminando el periodo 1 y empezamos el periodo 2 con todas las restricciones de cuarentena. Antes de pandemia el 60% aproximadamente de los estudiantes eran de modalidad virtual y el 40% de modalidad presencial en los pregrados. En la medida que ha ido evolucionando la pandemia, los estudiantes presenciales están teniendo sus clases a través de la plataforma zoom pero las sesiones que se hacen sustituyen a los encuentros que tenían normalmente en el aula de clases, de tal manera que ese encuentro presencial que digamos es un elemento importante del modelo aunque no es el único en el caso del CEIPA, se ha sustituido solamente por la comunicación remota pero digamos que para ellos siguen siendo las clases con ese cronograma. Se hace esta separación porque los estudiantes de la modalidad virtual no tienen regularmente encuentros sincrónicos frecuentes. Un estudiante que elige la modalidad virtual o sea los que eran el 60%, ellos tienen un encuentro con el profesor a la semana, un encuentro masivo todos los estudiantes con su profesor y luego tienen algunos encuentros pero son asesorías para mirar los avances y acompañarlos en el desarrollo de los trabajos que están realizando, de resto es una modalidad en la cual los estudiantes tienen que tener mucha disciplina y auto aprendizaje haciendo uso de los materiales que la institución tiene en el campus LMS en brightspace, nuestra plataforma donde alojamos todos los contenidos, donde los estudiantes encuentran todas las pautas de trabajo, entonces hay una diferencia entre presenciales y virtuales incluso durante la pandemia. Aunque ambos están siendo a través de estas mediaciones, los presenciales siguen teniendo una comunicación fuerte sincrónica con su profesor y respecto a los virtuales, para ellos no ha cambiado nada en el marco de la pandemia.

El segundo elemento que resalta el Vicerrector, es que debido a este proceso y teniendo en cuenta que en pregrado la matrícula virtual es más baja que la presencial, hoy ya no tenemos 60% en modalidad virtual sino que tenemos 70% o 71% aproximadamente.

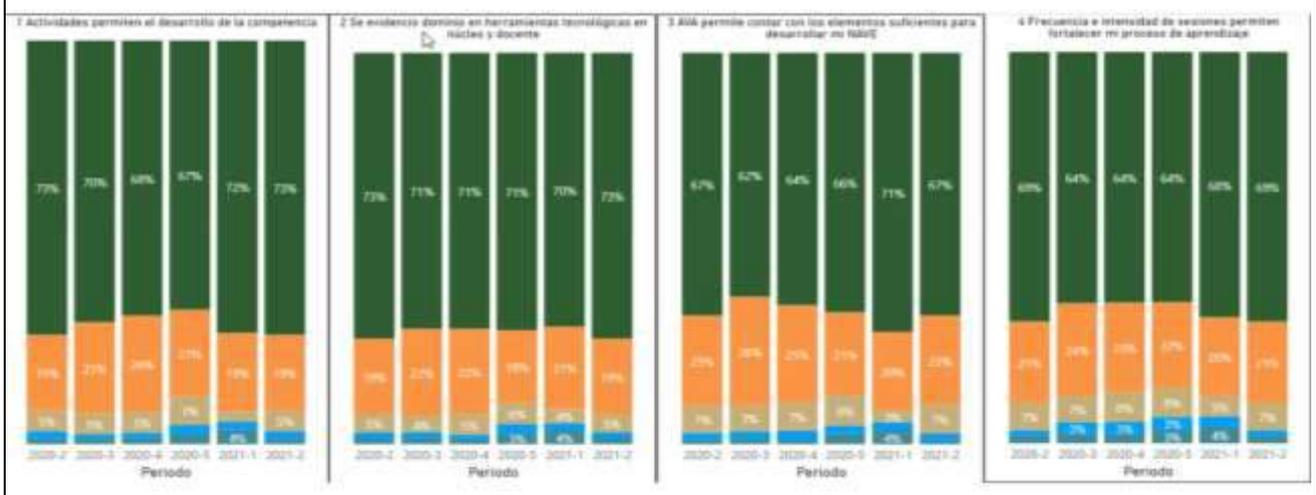
**ACTA DE REUNIÓN INSTITUCIONAL**

Además de los seguimientos y acompañamientos tradicionales, se han hecho unos seguimientos para mirar realmente cómo se están comportando los estudiantes, conocer en qué situación se encuentran y ofrecerles algunos acompañamientos, académicos en algunos casos y muchos desde el área de bienestar, especialmente desde la perspectiva de los servicios de Psicología de la institución para los estudiantes.

Frente al tema de la alternancia: desde el año pasado con base en las autorizaciones del Ministerio de Educación y el Ministerio de salud, se ha podido abrir el campus con gradualidad, sin embargo, el comportamiento de la pandemia todavía no permite medidas definitivas al respecto. El año pasado se habilitó el campus para actividades curriculares y extracurriculares, pero no hubo un uso importante del mismo. Este año nuevamente nos preparamos para la alternancia, pero por las cifras de contagiados y ocupación en UCI no fue posible hacer mucho al principio de año. En el periodo se tuvieron algunas alternancias, es decir, se habilitaron espacios para que los estudiantes pudieran asistir a las aulas. La institución ha adquirido tecnologías que permiten que la alternancia sea un factor de éxito y que sean un cambio significativo para la institución después de la pandemia, esto ha generado proyectar cómo será la oferta académica de ahora en adelante. En las aulas contamos con micrófono, cámara y tablero digital. La calidad del sonido es fundamental para que los que se conectan desde la casa tengan una buena experiencia. El periodo 2 de este año tuvimos una pequeña alternancia, pero en el periodo 3 que es el que cursa actualmente, esa alternancia incrementó. Restricciones de distanciamiento ha variado, el año pasado era de 2mt, en este momento es de 1mt, entonces ahora podemos tener 20 estudiantes en un salón. Las jornadas de la mañana son los que han solicitado volver al campus, la razón que dan en su gran mayoría es que quieren socializar. En la jornada nocturna la demanda es menor. Nos estamos preparando para el periodo 4, se programará alternancia para todos los grupos diurnos, en este momento tenemos un gran número de profesores sin restricciones para asistir al campus. El CEIPA tiene un gran número de profesores vacunados.

Fernando Correa pregunta si la Matricula 0 afecta las matrículas en la institución. Sugiere hacer un estudio a los estudiantes que se han ido de la institución para conocer si este es un factor que incide en la deserción de la institución.

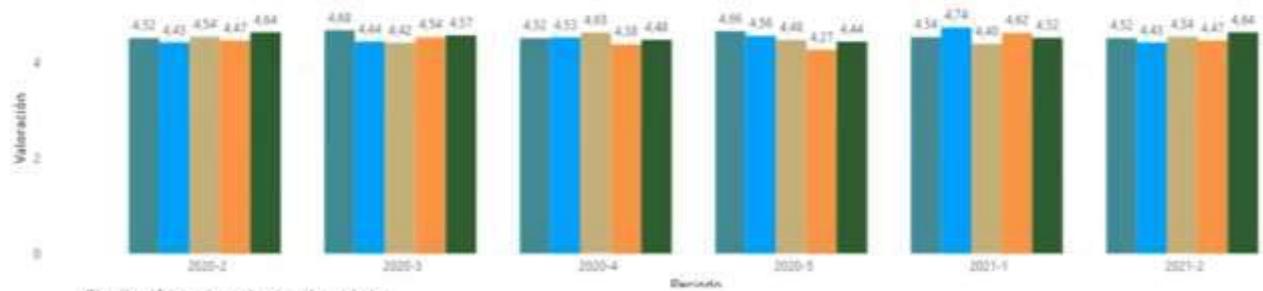
Seguimiento en la semana 7 del periodo 3: Satisfacción del estudiante ¿Cómo vamos? Valoración en escala de 5 a 1 siendo verde 5.



ACTA DE REUNIÓN INSTITUCIONAL

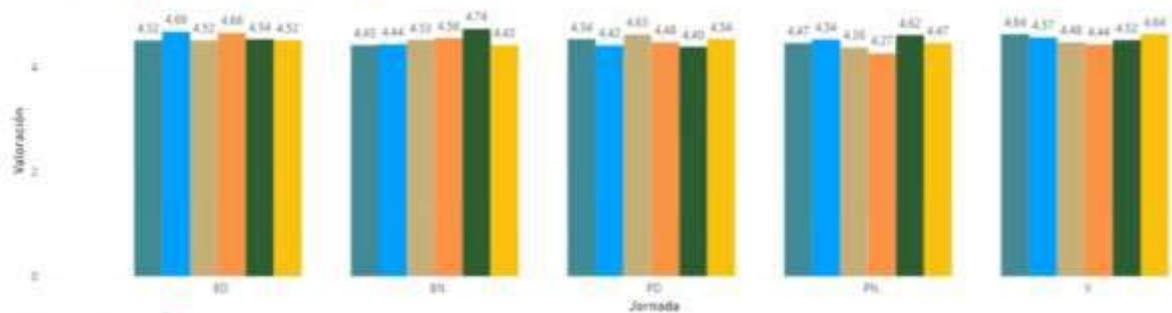
Distribución por jornada en cada periodo

Jornada: BD, BN, PD, PN, V



Distribución por jornada en cada periodo

Periodo: 2020-2, 2020-3, 2020-4, 2020-5, 2021-1, 2021-2



Cómo vamos semana 7 segmentación por periodo y jornada.

- BD= Barranquilla Diurno
- BN= Barranquilla Nocturno
- PD= Presencial Diurno
- PN= Presencial Nocturno
- V= Virtual

Esta última diapositiva nos permite concluir que los estudiantes están muy satisfechos con la propuesta pedagógica incluso con las limitantes que nos ha impuesto la pandemia.

A las 10:00 a.m. se excusa y retira de la sesión el Consejero Diego Urrea.



Año	Total prácticas	Prácticas aplazadas	Reactivadas	promedio tiempo suspensión	Modalidad reactivación
2020	103	18		18 entre 1 y 5 meses	Trabajo en casa

- En 2020 por efectos de pandemia se suspendieron 18 prácticas que estaban presenciales y que por la dinámica de las empresas se debieron reestructurar para adaptar las responsabilidades de los practicantes a trabajo en casa, todas las suspensiones fueron aprobadas por el SENA.

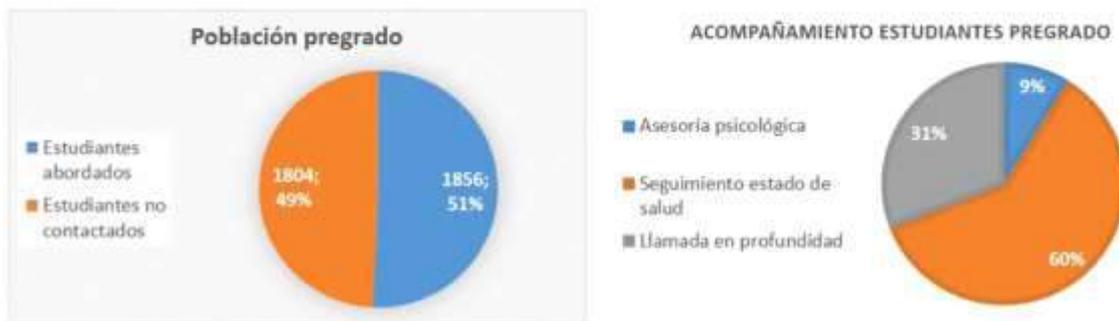
## ACTA DE REUNIÓN INSTITUCIONAL

Este año se tienen a la fecha 56 prácticas en desarrollo y por efectos de pandemia las empresas han modificado la modalidad de la realización de las prácticas. Presencial 31 estudiantes, trabajo en casa 19 estudiantes y en alternancia 6 estudiantes. Los estudiantes en práctica cuentan con el acompañamiento de Ser Maestro y con un acompañamiento académico de un docente.

El Vicerrector Académico además presentó un informe del acompañamiento que la institución ha hecho a los estudiantes en la pandemia.

Durante el periodo 3 de 2021, se ha realizado un trabajo intensivo por parte de una psicóloga especializada que nos ha acompañado por 2 meses y se está abordando a los estudiantes, durante este periodo se logró abordar al 51% del total de los estudiantes, de 3660 estudiantes que tenemos en el periodo 3, se han contactado 1856, arrojando las siguientes cifras:

### Acompañamiento a estudiantes de pregrado



- **1226 llamadas de seguimiento** estudiantes que manifestaron estar bien.
- **630 llamadas en profundidad.** Intervenciones a estudiantes afectados por la situación actual. Se hace contención y se les comparten estrategias para afrontar la situación.
- **180 estudiantes** solicitaron seguir en **asesorías.**

Este acompañamiento se intensificó en los meses de paro, especialmente a los estudiantes de Cali y las regiones más afectadas por esta situación nacional.

## ACTA DE REUNIÓN INSTITUCIONAL

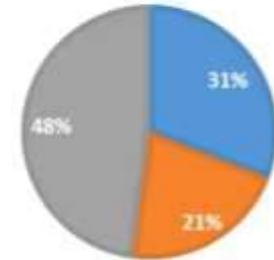
### Estado actual estudiantes de pregrado



Principales dificultades salud mental identificadas por medio del seguimiento realizado a los estudiantes de pregrado.

#### PRINCIPALES AFECTACIONES EN LA SALUD

- Enfermedad general
- Síntomas del covid-19
- Manifiestan estar bien

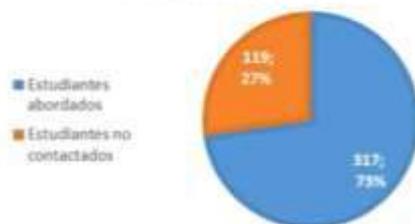


Principales dificultades salud física identificadas: enfermedades generales o síntomas asociados al COVID-19.

En el caso de posgrados, se abordó el 73% de los estudiantes en los meses de junio y julio del presente año, y se presentaron los siguientes comportamientos:

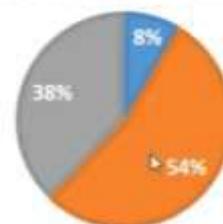
### Llamadas posgrado

#### POBLACIÓN POSGRADOS



#### ACOMPANAMIENTO ESTUDIANTES POSGRADOS

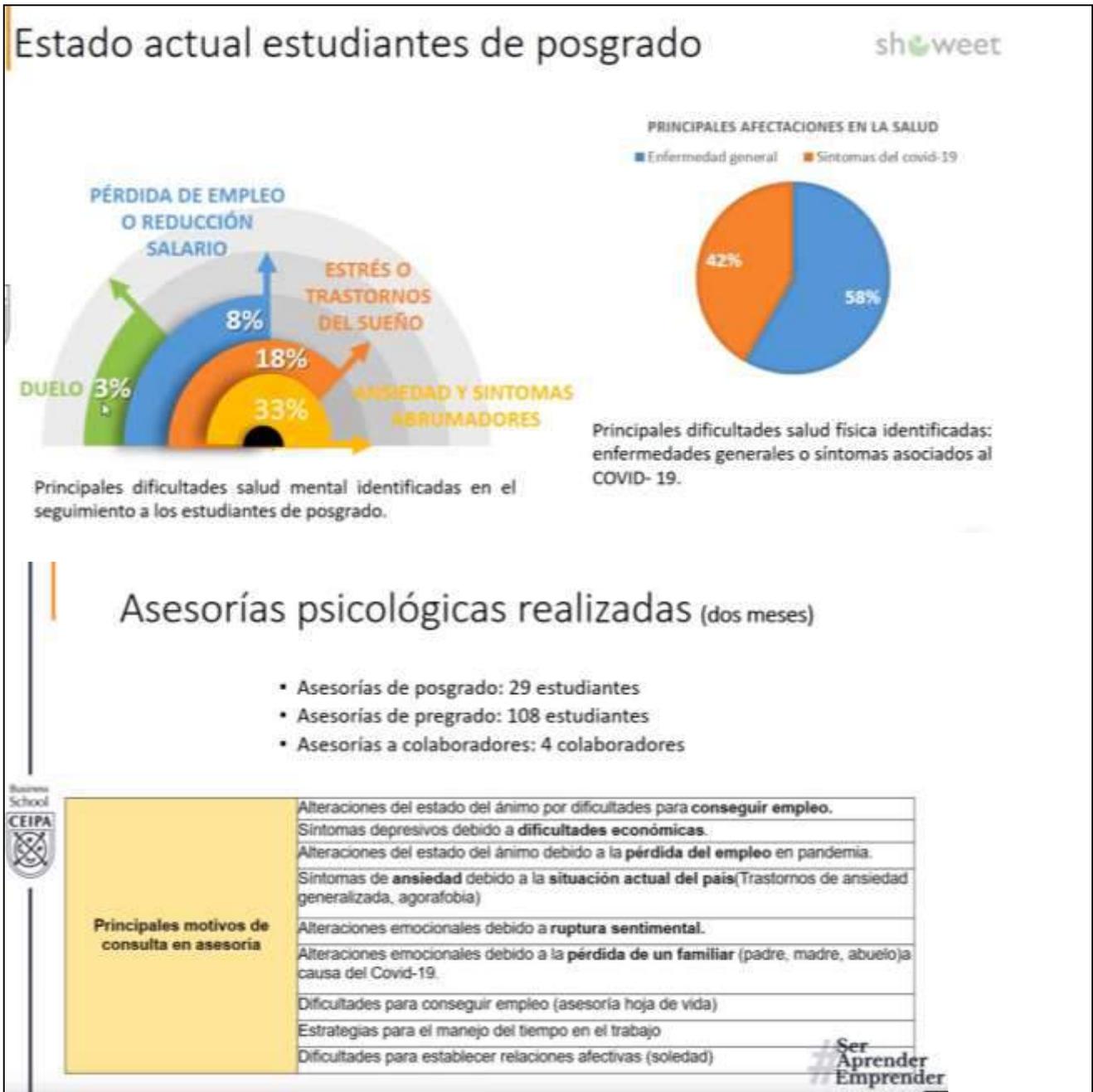
- Asesoría psicológica
- Seguimiento estado de salud
- Llamada en profundidad



Se realizó un seguimiento a estudiantes de posgrados. De **436** estudiantes activos, contactamos el **73%**.

- **186 llamadas de seguimiento:** estudiantes que manifestaron estar bien.
- **131 llamadas en profundidad:** intervenciones en crisis a estudiantes que se encontraban afectados por la situación actual, -contención y se les compartieron estrategias para afrontar la situación.
- **29** de estos solicitaron la **asesoría**.

ACTA DE REUNIÓN INSTITUCIONAL



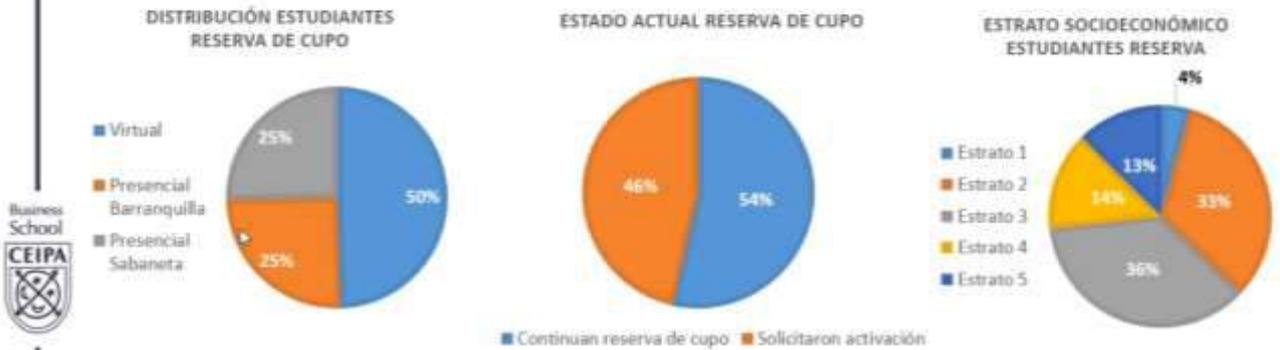
Fernando Correa señala que le parece maravilloso este trabajo que se viene haciendo con los estudiantes, pero queda el sin sabor de una sensación de desesperanza, factor que no es cuantificable, pero si cuantificable, de ahí la importancia del acompañamiento que se les da a los estudiantes.

Análisis de reserva de cupo:

El análisis se hace sobre las personas que no se matricularon en el periodo 3. Los estudiantes que no se matriculan en dos periodos entran a reserva de cupo, es decir que no pierden el status de estudiante, pero al completar el tercer periodo pierden el cupo y para retomar sus estudios deben solicitar reingreso y se acogen a la normativa vigente. El estudiante en reserva de cupo no es un desertor, pero genera una alerta en la institución.

ACTA DE REUNIÓN INSTITUCIONAL

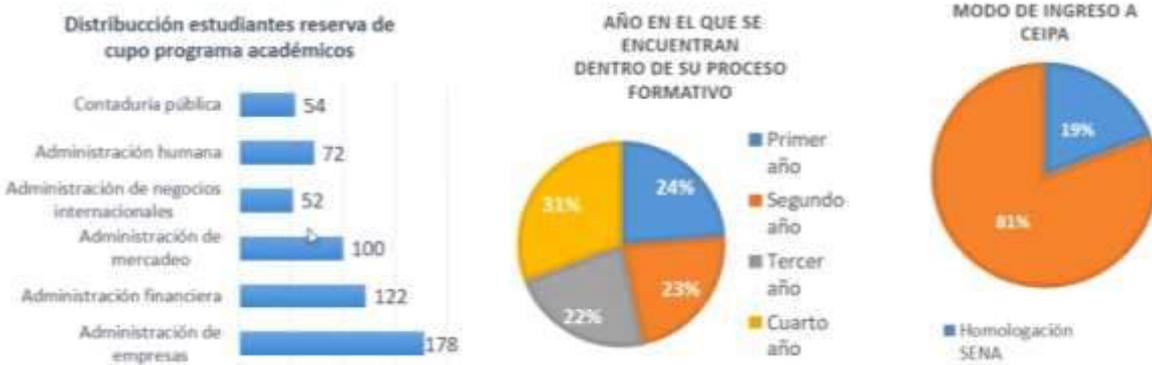
### Información general población reserva de cupo



Esta encuesta busca conocer los motivos por los cuales los estudiantes no se están matriculando de forma consecutiva e ingresan al estado de reserva de cupo. En esta encuesta tuvimos en cuenta a los estudiantes que estaban en reserva de cupo ya sea por primera vez o segunda vez en este estado, lo que da un total de 928 estudiantes. De los cuales ya 431 solicitaron activación de cupo lo que equivale a que un **46%** de esta población se encuentra activa nuevamente.

De 928 estudiantes en reserva de cupo en periodo 3, se logró encuestar a 578 que representan el 62%. El 24% lleva dos periodos de reserva de cupo, si completan el tercer periodo pasan a estado de retirados y el 76% llevan solo un periodo en reserva de cupo.

### Características población reserva de cupo



Los motivos para reserva de cupo (#de estudiantes): No le agrada la virtualidad (7), trámite administrativo (111), no matricula intersemestral (62), se retiraron porque no se adaptaron al modelo (20), motivos económicos (267), motivos laborales (70), motivos relacionados con aspectos de salud (41).

Se hace un análisis frente a las causas económicas: Desempleo (27), no tenía el dinero completo (198), reducción de ingresos (42).

## ACTA DE REUNIÓN INSTITUCIONAL

A su vez se analizan las causas de administrativas: trámite administrativo con otra entidad (30), están esperando proyección profesional (75), trámite administrativo CEIPA (6). Frente al núcleo de proyección profesional, el Vicerrector explica que hasta hace un mes, este núcleo se programaba tres veces al año porque se debe hacer inducción, los estudiantes deben escoger modalidad y buscar la empresa, pero se decidió que se programará todo el año, la inducción se hará virtual. Lo que se busca es que los estudiantes no tengan que aplazar sus estudios.

Alberto Toro expresa que anteriormente se ha revisado la posibilidad de tener un fondo para los estudiantes que no tienen los recursos completos puedan continuar con sus estudios. Pregunta al Gerente Financiero Juna Fernando sobre los avances. Juan Fernando señala que se tienen alianzas con Comfama, con SUFI, Promosuma. El año pasado la institución les prestó a algunos estudiantes, hubo algunos problemas de mora. Alberto Toro considera importante que con Comfama lográramos un espacio publicitario en la revista, es un medio masivo que puede posibilitar la consecución de más estudiantes. Fernando Correa manifiesta que es importante además buscar alianzas con fundaciones que otorgan becas como Fundación Fraternidad, Fundación EPM, Aurelio Llano entre otras, pues actualmente hay muchas entidades sin ánimo de lucro que están otorgando becas.

Reservas de cupo por motivos de salud y calamidad doméstica: sufrió covid-19 o un familiar cercano (17), enfermedad general (12), embarazo (12).

Otros motivos por los cuales no se matricularon algunos estudiantes:

### Otros motivos de no matrícula

20 estudiantes manifestaron que se van a retirar de la institución porque la metodología implementada en CEIPA no se adapta a sus expectativas, necesidades o capacidad económica.

70 estudiantes mencionan que su carga laboral aumentó, motivo por el cual no les queda fácil conectarse a sus clases y atender los compromisos académicos, por lo cual suspendieron sus estudios momentáneamente.

7 estudiantes resaltan que no les gusta la virtualidad y están matriculando la menor cantidad de núcleos posibles, esperando poder retornar nuevamente a las aulas, ya que, consideran que de esta forma casi no aprenden porque todo depende de ellos y no son muy autodidactas.

62 estudiantes mencionaron que ellos no matriculan el tercer núcleo debido a que hacen parte de grupos cerrados o porque se toman este núcleo libre para aprovechar las vacaciones familiares, pero retornarán el próximo periodo a la institución.

Alberto Toro expresa que el análisis presentado por el Vicerrector Académico Giovanni Cardona es pertinente y está muy bien desarrollado.

El Rector interviene para explicar que la alerta en la institución se encuentra en los estudiantes nuevos, en la consecución de estos.

Fernando Correa expresa que la institución debe reevaluar la estrategia de marketing, considera que esta es una de las fallas grandes que tiene CEIPA. A manera de ejemplo dice que sustituiría los avisos que se ponen en los taxis o en los restaurantes, por otro tipo de estrategia muy diferente, no por el costo sino por la

## ACTA DE REUNIÓN INSTITUCIONAL

efectividad del mensaje, cada vez se valora mas la calidad de la educación, la inversión de recursos debe ser en un marketing ligado a la calidad de lo que el CEIPA ofrece y que a su juicio hoy no está pasando.

### 4. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA CONVERTIRNOS EN UNIVERSIDAD

El Rector inicia reiterando el ejercicio que se realizó en el taller “Hito 2: Camino hacia la universidad” en el cual contaron con la participación de varios de los consejeros.

Cuatro aspectos fundamentales del por qué este paso es importante:

Lo primero es que el concepto de Institución Universitaria no existe en casi ninguna parte del mundo, el mundo habla del concepto de universidad y en el imaginario de la gente no es lo mismo una institución universitaria que una universidad así tengan las mismas capacidades. Lo segundo es un tema de autonomía.

Tercero, hoy en día se está buscando ahondar los problemas desde distintas áreas del conocimiento, el concepto de universalidad cobra mayor valor y por lo tanto es importante a buscar este cambio.

El éxito de lo que se ha construido desde 1992 que nos trasformamos en Institución universitaria fue la especialidad, la claridad en una propuesta muy definida de lo que era el tipo de institución que queríamos ser, entonces ese paso a universidad lo debemos enmarcar en esa especialidad, en qué tipo de universidad queremos ser porque hay varios tipos de universidad, entonces este es el momento histórico, importante para la institución que va a marcar el futuro del CEIPA.

El Vicerrector Giovanni Cardona toma la palabra y expresa que hay tres grandes retos:

1. El CEIPA decidió ser una institución Universitaria muy especializada por eso somos Business School. En Colombia no existe el concepto de una universidad especializada, sino que hay que tener por lo menos tres áreas del conocimiento, lo que se debe evidenciar desde la investigación, la docencia e incluso desde la proyección social. Esto nos lleva a pensar cuales deben ser las otras escuelas, además de la de administración y gerencia, este es un reto cualitativo grande. Este reto tiene una particularidad y es que quisiéramos dentro de la definición del triángulo del futuro, seguir siendo la universidad de la empresa, entonces como conectar el concepto de universidad con la idea de seguir estando enfocados en el desarrollo empresarial del territorio.
2. Cuál es el tipo de universidad que queremos ser. Estamos viviendo un momento histórico en el cual el sistema educativo en general está siendo cuestionado por la pertinencia del mismo.
3. Hacer un proceso formal para que el Ministerio de Educación valide nuestra propuesta de un proyecto educativo institucional de Universidad.

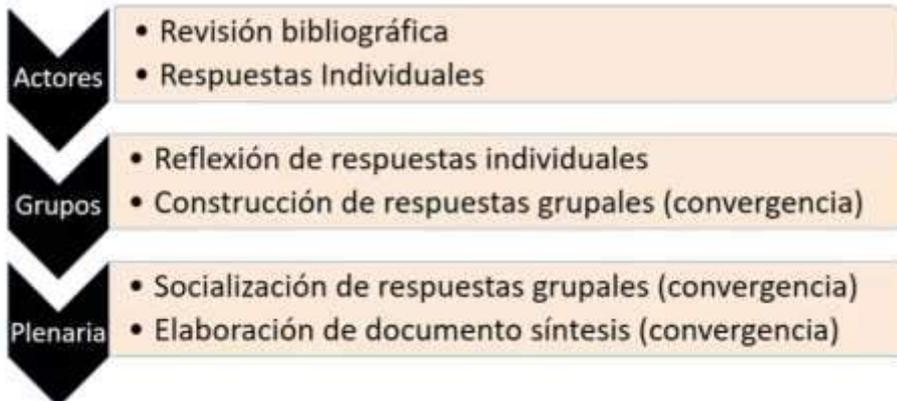
## ACTA DE REUNIÓN INSTITUCIONAL

Propósito: Formular el PEI de la futura Universidad CEIPA

### • Paso 1. Comunidad CEIPA

- Paso 2. Consulta Expertos. Análisis de Tendencias y Benchmarking.
- Paso 3. Formulación de Lineamientos Estratégicos para PEI
- Paso 4. Revisión de Componentes Estructurales y Lineamientos Legales.
- Paso 5. Discusión y Aprobación de PEI.
- Paso 6. Procedimientos Administrativos, Académicos y Legales.

### Paso 1. Comunidad CEIPA



## 5. PROPOSICIONES Y VARIOS

La Secretaria General presenta el proyecto de Acuerdo que define la estructura organizacional de la Institución, el documento fue previamente enviado a los consejeros. La propuesta recoge la estructura actual y los cambios hechos en mayo de 2020. Se hace el recuento de cada una de las dependencias actuales.

**Decisión:** El Consejo Directivo aprueba por unanimidad el proyecto de acuerdo presentado.

Para constancia se firma la presente acta por el presidente y la secretaria designada.

DIEGO MAURICIO MAZO CUERVO  
Presidente

VALENTINA LLERAS PATIÑO  
Secretaria